Las familias también manifestaron su agradecimiento hacia la institución policial, valorando su esfuerzo por garantizar un ambiente adecuado para que los participantes pudieran disfrutar de un cierre de programa significativo. Este acompañamiento reafirmó la importancia de trabajar de manera articulada entre instituciones para el beneficio de la comunidad.

El impacto de la participación de la Policía Nacional se reflejó en la percepción positiva de los asistentes, quienes destacaron el ambiente de tranquilidad y orden que prevaleció durante todo el evento. Esto permitió que el cierre del programa Atrapasueños se llevara a cabo con éxito, fortaleciendo los lazos entre las instituciones y la comunidad.

Logros:

1. **Garantía de un entorno seguro:** La presencia de la Policía Nacional aseguró un ambiente de calma y confianza durante las actividades de cierre del programa.
2. **Fortalecimiento de la colaboración interinstitucional:** Se consolidó una relación efectiva entre el programa Atrapasueños y la Policía Nacional, demostrando el valor del trabajo conjunto.
3. **Participación activa de la comunidad:** El acompañamiento policial motivó a las familias y participantes a disfrutar plenamente de las actividades.
4. **Reafirmación de valores comunitarios:** Las actividades desarrolladas en un entorno seguro propiciaron reflexiones en los participantes sobre la importancia de la convivencia y el respeto mutuo.
5. **Promoción del compromiso social:** La participación de la Policía Nacional destacó su rol como aliada en iniciativas que promueven el bienestar y la cohesión social.

COMPROMISOS PACTADOS	RESPONSABLES
☐ **Acompañamiento y apoyo en futuras actividades del programa:** Establecer una colaboración sostenida con la policía nacional para garantizar su participación activa en las actividades futuras del programa, brindando recursos y respaldo logístico que enriquezcan las experiencias de los participantes. ☐ **Cooperación continua:** Fortalecer la relación interinstitucional entre el programa Atrapasueños y la policía nacional, promoviendo una alianza estratégica para	Rocío Rodríguez Rocío de los Ángeles Rodríguez – Psicosocial Estefany Betancourth. Lizeth Estefany Betancourth – Gestor de Experiencias.

FUNDEPRO	**FUNDEPRO** **MODALIDAD ATRAPASUEÑOS**
	ACTA DE REUNION

desarrollar proyectos que beneficien a la comunidad. □ **Promoción de trabajo en equipo:** Impulsar dinámicas que fomenten la colaboración entre las instituciones y los participantes, consolidando habilidades de trabajo conjunto y fortaleciendo los lazos comunitarios. □ **Transferencia de conocimientos:** Facilitar espacios donde la policía nacional pueda compartir su experiencia y valores con los participantes del programa, contribuyendo al desarrollo de competencias personales y sociales. □**Compromiso social:** Resaltar el papel de la policía nacional I como aliado en la construcción de un tejido social más fuerte, participando en iniciativas que promuevan la educación en valores, el respeto mutuo y la convivencia pacífica.	
FECHA PRÓXIMA REUNIÓN	**LUGAR**
No se estable fecha por culminación de la vigencia	No se estable fecha por culminación de la vigencia

ASISTENTES			
NOMBRES Y APELLIDOS	**CARGO**	**CORREO**	**FIRMA**
Rocio de los Ángeles Rodríguez	Psicosocial	Angelesrodriguez.fundepro@gmail.com	Rocio R.
Lizeth Estefany Betancourth Chacón	Gestor de experiencias	Lizbetancourth.fundepro@gmail.com	Estefany B

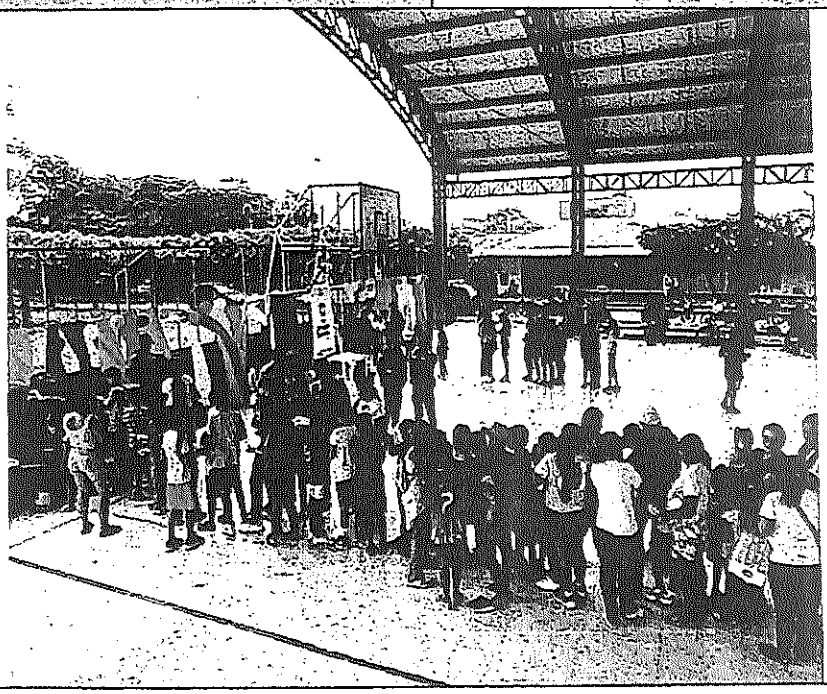
FUNDEPRO	**FUNDEPRO**	Fundepro_008 01-08-2024
	Formato de registro fotográfico	

MODALIDAD	ATRAPASUEÑOS
MUNICIPIO	TAURAMENA
LUGAR	INDERTA: INSTITUTO PARA EL DEPORTE Y LA RECREACION TAURAMENA Y CANCHA CUBIERTA BARRIO LIBERTADORES ALTO
FECHA Y HORA	15 Y 17 DE DICIEMBRE / DE 1:00 PM A 6:00 PM
NOMBRE DEL GRUPO	ARCOIRIS DE LOS SUEÑOS, CAZADORES DE LOS SUEÑOS, SUEÑOS QUE DAN VIDA, INNOVADORES DE LOS SUEÑOS.

OBJETIVO: Fortalecer la colaboración interinstitucional entre el programa Atrapasueños y la Policía Nacional con el propósito de consolidar un ambiente seguro y organizado durante las actividades de cierre del programa, promoviendo el bienestar de los participantes y sus familias.







FUNDEPRO **FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"**
NIT 822.002.132-5

FUNDEPRO - 0212

Tauramena, diciembre 10 de 2024

Director INDERTA
Giovanny Enrique Quiroga
Tauramena- Casanare

Asunto: Solicitud de espacio para el cierre de la Modalidad ATRAPASUEÑOS del ICBF

Reciba un cordial y respetuoso saludo. Agradecemos profundamente el apoyo brindado en actividades anteriores, especialmente por habernos facilitado las instalaciones del INDERTA, lo cual ha sido clave para el éxito de nuestras iniciativas en beneficio de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Tauramena.

En esta ocasión, solicitamos amablemente el uso del espacio del **INDERTA** para realizar el **cierre de la Modalidad ATRAPASUEÑOS del ICBF**, operada por FUNDEPRO, el próximo **17 de diciembre de 2024, a partir de la 1:00 p.m.** Este evento incluirá actividades recreativas, lúdicas y una olla comunitaria para nuestros beneficiarios y sus familias.

Para esta actividad, solicitamos el préstamo de un espacio que garantice condiciones adecuadas, incluyendo:

- Un área que proteja a los participantes en caso de lluvia.
- Conexiones para electricidad, necesarias para las actividades recreativas y equipo de proyección.

Es importante resaltar que contaremos con la participación del **Ejército Nacional y/o la Policía Nacional**, quienes contribuirán con actividades de animación y recreación, enriqueciendo la experiencia para todos los asistentes; Sabemos del compromiso del INDERTA con la comunidad, y estamos seguros de que este evento contribuirá a fortalecer el sentido de pertenencia y bienestar de los niños, niñas y adolescentes de Tauramena.

Agradecemos de antemano su apoyo y quedamos atentos a cualquier información adicional que se requiera para facilitar la logística del evento. Para cualquier coordinación, puede comunicarse con nuestras profesionales Lizeth Betancourth al 3505771737 y Ángeles Rodríguez al 3108677752.

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

FUNDEPRO **FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"**
NIT 822.002.132-5

FUNDEPRO - 0216

Tauramena, diciembre 11 de 2024

Señor
William Ibáñez
Presidente Junta de Acción Comunal
Barrio Libertadores Alto
Tauramena, Casanare

Asunto: Solicitud de préstamo de la cancha cubierta para el cierre de la Modalidad ATRAPASUEÑOS del ICBF

Respetado señor Ibáñez:

Reciba un cordial y respetuoso saludo. Por medio de la presente, queremos compartir con usted y la comunidad del barrio Libertadores Alto información sobre la **Modalidad ATRAPASUEÑOS del ICBF**, operada por FUNDEPRO, que tiene como objetivo la atención integral de niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años en situación de vulnerabilidad. Este programa busca garantizar sus derechos, fomentar su desarrollo integral y fortalecer sus relaciones familiares y comunitarias, mediante actividades recreativas, culturales y formativas.

La Modalidad ATRAPASUEÑOS se desarrolla en el municipio de Tauramena, atendiendo a 100 participantes, y en esta ocasión nos encontramos organizando el **cierre del programa del año 2024**. Este evento incluirá una **olla comunitaria** y diversas actividades recreativas que reunirán a nuestros beneficiarios, sus familias, y posiblemente a representantes del **Ejército Nacional** y la **Policía Nacional**, quienes aportarán animación y recreación al evento.

En este sentido, solicitamos amablemente el préstamo de la **cancha cubierta del barrio Libertadores Alto** los días **15 y 17 de diciembre de 2024.**

Es importante para nosotros contar con un espacio que brinde protección contra las inclemencias del clima y permita desarrollar las actividades de manera adecuada para los asistentes.

Agradecemos de antemano su apoyo y quedamos atentos a cualquier información adicional que se requiera para facilitar la logística del evento. Para cualquier coordinación, puede comunicarse con nuestras profesionales Lizeth Betancourth al 3505771737 y Ángeles Rodríguez al 3108677752.

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

Rdo: 11-DIC-2024.
H: 6:PM.
PTE JACLA.

FUNDEPRO - 0215

Tauramena, 11 de diciembre de 2024

Señor
William Hernán Abril Varcacel
Secretario de desarrollo social
Tauramena, Casanare

Asunto: Solicitud de espacio para socialización de informe de desarrollo, avances y logros de la Modalidad Atrapasueños vigencia 2024.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio de Tauramena.

En el marco de nuestras acciones encaminadas a fortalecer el desarrollo integral de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños, nos permitimos solicitar, de manera respetuosa, un espacio en las instalaciones de su despacho o en un lugar que disponga la Secretaría de Desarrollo Social para la socialización del informe de desarrollo, avances y logros alcanzados durante la vigencia 2024.

Este informe busca compartir con ustedes los resultados obtenidos, los impactos generados en la comunidad, así como los retos y oportunidades identificados, con el fin de fortalecer nuestro trabajo conjunto y continuar consolidando estrategias en pro del bienestar de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños del municipio.

Proponemos realizar la socialización en la semana del 16 al 20 de diciembre, en un horario que sea conveniente para su equipo y contando con el apoyo logístico que ustedes consideren necesario.

Reiteramos nuestro compromiso de trabajar de manera conjunta para garantizar el bienestar de nuestra niñez y adolescencia. Quedamos atentos a cualquier inquietud o a una posible reunión para ampliar detalles. Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición, cualquier información adicional nuestros profesionales Lizeth Betancourth (Gestora de experiencias), contacto para llamadas 3505771737, WhatsApp 3209479987, y Ángeles Rodríguez (Psicosocial), contacto 3108677752, estarán atentas a colaborar.

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

SOCIAL
Secretaría de Desarrollo Social

11 DIC 2024
HORA: 02:53 PM
FECHA: Claudia D.

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

FUNDEPRO - 0234
Personeria Municipal
Tauramena Casanare
13 DIC 2024
Hora: 10:30 Am
Firma:

Tauramena, 13 de diciembre de 2024

Señora
Lizeth Ballesteros Ramos
Personera
Tauramena, Casanare

Asunto: Solicitud de espacio para socialización de informe de desarrollo, avances y logros de la Modalidad Atrapasueños vigencia 2024.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio de Tauramena.

En el marco de nuestras acciones encaminadas a fortalecer el desarrollo integral de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños, nos permitimos solicitar, de manera respetuosa, un espacio en las instalaciones de su despacho o en un lugar que disponga la Personería para la socialización del informe de desarrollo, avances y logros alcanzados durante la vigencia 2024.

Este informe busca compartir con ustedes los resultados obtenidos, los impactos generados en la comunidad, así como los retos y oportunidades identificados, con el fin de fortalecer nuestro trabajo conjunto y continuar consolidando estrategias en pro del bienestar de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños del municipio.

Proponemos realizar la socialización en la semana del 16 al 20 de diciembre, en un horario que sea conveniente para su equipo y contando con el apoyo logístico que ustedes consideren necesario.

Reiteramos nuestro compromiso de trabajar de manera conjunta para garantizar el bienestar de nuestra niñez y adolescencia. Quedamos atentos a cualquier inquietud o a una posible reunión para ampliar detalles. Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición, cualquier información adicional nuestros profesionales Lizeth Betancourth (Gestora de experiencias), contacto para llamadas 3505771737, WhatsApp 3209479987, y Ángeles Rodríguez (Psicosocial), contacto 3108677752, estarán atentas a colaborar.

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

FUNDEPRO - 0233

Tauramena, 13 de diciembre de 2024

Señor
Fredy Andrés Monroy Acevedo
Comisario de Familia
Tauramena, Casanare

Asunto: Solicitud de espacio para socialización de informe de desarrollo, avances y logros de la Modalidad Atrapasueños vigencia 2024.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio de Tauramena.

En el marco de nuestras acciones encaminadas a fortalecer el desarrollo integral de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños, nos permitimos solicitar, de manera respetuosa, un espacio en las instalaciones de su despacho o en un lugar que disponga la Comisaria de Familia para la socialización del informe de desarrollo, avances y logros alcanzados durante la vigencia 2024.

Este informe busca compartir con ustedes los resultados obtenidos, los impactos generados en la comunidad, así como los retos y oportunidades identificados, con el fin de fortalecer nuestro trabajo conjunto y continuar consolidando estrategias en pro del bienestar de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños del municipio.

Proponemos realizar la socialización en la semana del 16 al 20 de diciembre, en un horario que sea conveniente para su equipo y contando con el apoyo logístico que ustedes consideren necesario.

Reiteramos nuestro compromiso de trabajar de manera conjunta para garantizar el bienestar de nuestra niñez y adolescencia. Quedamos atentos a cualquier inquietud o a una posible reunión para ampliar detalles. Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición, cualquier información adicional nuestros profesionales Lizeth Betancourth (Gestora de experiencias), contacto para llamadas 3505771737, WhatsApp 3209479987, y Ángeles Rodríguez (Psicosocial), contacto 3108677752, estarán atentas a colaborar.

12-DIC-2024
10:56
2988

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

FUNDEPRO - 0229

Tauramena, 12 de diciembre de 2024

Señor
Leomar Niño Castro
RECTOR
Tauramena, Casanare

Asunto: Solicitud de espacio para socialización de informe de desarrollo, avances y logros de la Modalidad Atrapasueños vigencia 2024.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio de Tauramena.

En el marco de nuestras acciones encaminadas a fortalecer el desarrollo integral de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños, nos permitimos solicitar, de manera respetuosa, un espacio en las instalaciones de su despacho o en un lugar que disponga la Institución educativa José María Córdoba para la socialización del informe de desarrollo, avances y logros alcanzados durante la vigencia 2024.

Este informe busca compartir con ustedes los resultados obtenidos, los impactos generados en la comunidad, así como los retos y oportunidades identificados, con el fin de fortalecer nuestro trabajo conjunto y continuar consolidando estrategias en pro del bienestar de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños del municipio.

Proponemos realizar la socialización en la semana del 16 al 20 de diciembre, en un horario que sea conveniente para su equipo y contando con el apoyo logístico que ustedes consideren necesario.

Reiteramos nuestro compromiso de trabajar de manera conjunta para garantizar el bienestar de nuestra niñez y adolescencia. Quedamos atentos a cualquier inquietud o a una posible reunión para ampliar detalles. Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición, cualquier información adicional nuestros profesionales Lizeth Betancourth (Gestora de experiencias), contacto para llamadas 3505771737, WhatsApp 3209479987, y Ángeles Rodríguez (Psicosocial), contacto 3108677752, estarán atentas a colaborar.

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

Solicitud de espacio para socialización de informe de desarrollo, avances y logros de la Modalidad Atrapasueños vigencia 2024.

1 mensaje

ANGELES RODRIGUEZ BARRETO <ts.rociodelosangeles@gmail.com> 12 de diciembre de 2024, 9:54
Para: iejosemariacordoba@sedcasanare.gov.co

Cordial saludo, estimada Institución educativa, les adjuntamos oficio para solicitarles a ustedes espacio para la socialización de informe de desarrollo, avances, y logros de la Modalidad Atrapasueños vigencia 2024.

RECTOR I.E JOMACO SOLICITUD PRESENTACIÓN INFORME DE CIERRE 51.pdf
269K

FUNDEPRO - 0140

Tauramena, noviembre 29 de 2024

COMANDO BRIGADA 44
RECIBIDO
FECHA
30 NOV. 2024 9:30
CARGO
ADICADO A: SLP. Gestor FOZA

Señores
EJERCITO NACIONAL
Tauramena- Casanare

Asunto: Presentación de la Modalidad ATRAPASUEÑOS del ICBF, solicitud de apoyo a trabajo recreativo para actividad de cierre del programa.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niñas y niños entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio de Tauramena, con un cupo de 100 participantes. Agradecemos la oportunidad en recibirnos para efectuar la presentación del programa y concertación para apoyo y capacitación de la población atendida, sus familias y comunidad en referencia a temas desde su competencia.

Es importante resaltar que la Modalidad responde a la necesidad de promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de los derechos, el buen vivir y la participación de niñas, niños y adolescentes, como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz; a través de un proceso de atención que pretende consolidar entornos protectores cercanos que potencien el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, desde la promoción de sus derechos, la prevención de riesgos de inobservancia, amenaza o vulneración, el fortalecimiento de la participación con incidencias, las relaciones de cuidado para el buen vivir y de sus habilidades, vocaciones y talentos. Todo lo anterior implementando ejes movilizadores en artes y culturales, comunicación y narrativas, deportes y recreación, juego y ciencias, conocimiento propio y tecnologías de la información y comunicación; que junto con sus familias y comunidades tendrán experiencias de procesos de formación y acompañamiento, promoviendo metodologías activas y participativas en diferentes lugares del municipio de Tauramena.

En este sentido, solicitamos el apoyo del Ejército Nacional para la ejecución de la actividad de cierre de la modalidad, este cierre es fundamental para el éxito del programa y para el cumplimiento a los compromisos adquiridos para con los niños, niñas y adolescentes participantes. La colaboración de su institución sería de gran apoyo para garantizar que estos niños, niñas y adolescentes puedan disfrutar de sus derechos fundamentales en entornos seguros y enriquecedores. Sabemos que, como parte de su labor de trabajo social,

el Ejército Nacional ha colaborado en actividades similares y confiamos en que su participación fortalecerá la implementación de los objetivos propuesto en el beneficio de la comunidad.

Tenemos programado realizar la actividad de cierre en la cancha cubierta del corregimiento poblado Paso Cusiana. Este proyecto incluye un momento en el cual los niños y niñas puedan disfrutar de espacios recreativos, lúdicos y de esparcimiento y actividades que permitan fortalecer sus habilidades y estará acompañado de sus familias y comunidad.

La fecha propuesta para la ejecución de esta actividad es el lunes 11 de noviembre del 2024, a partir de las 8:00am.

Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición. Para cualquier información adicional, nuestras profesionales Damelis Natalia Daza (Gestora de Experiencias), contacto 3222888700 para llamadas 3178607386, y Oscar Chitiva (Psicosocial), contacto 3114937049, estarán atentos a colaborar.

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

24546

N°. OFICIO: _____

FECHA: 30 NOV. 2024

PARA: Accion Integral.

OBSERVACIONES:
Autorizado
Efectuar coordinacion con
la solicitante para dar
cumplimiento

PLAZO: Inmediato

FIRMA

RECIBIDO

Muy Glan

La respuesta se ha enviado

24047

FUNDEPRO	**FUNDEPRO** **MODALIDAD ATRAPASUEÑOS**
	ACTA DE REUNION

ACTA		
FECHA 11 y 13 de diciembre del 2024	**LUGAR** Tauramena - Casanare	HORA INICIO: 8:00 am- 2:00pm HORA FINAL: 12::00pm 6:00 pm
OBJETIVO DE LA REUNIÓN Fortalecer la cooperación interinstitucional entre el programa Atrapasueños y el Ejército Nacional, con el fin de realizar el evento de cierre del programa Atrapasueños. Esta actividad buscó proporcionar a los participantes un divertido, lúdico y significativo, en el que se destacó el valioso aporte del Ejército Nacional mediante actividades recreativas y la distribución de palomitas de maíz y algodón de azúcar.		
FUNCIONARIO RESPONSABLE FUNDEPRO	1. Oscar Leonardo Chitiva -Psicosocial 2. Damelis Daza – Gestor de Experiencia.	

TEMAS TRATADOS

Agenda:

1. Entonación de los himnos de Colombia, Casanare y Tauramena.
2. Saludo y bienvenida.
3. Coordinación de las actividades recreativas y logística del evento.
4. Desarrollo de las actividades:
   - Reflexión sobre derechos, valores y emociones.
   - Actividades recreativas lideradas por el Ejército Nacional.
   - Espacios de expresión creativa para los participantes.
5. Evaluación y cierre del evento.

Desarrollo de la Actividad:

El evento dio inicio con la solemne entonación de los himnos nacionales de Colombia, Casanare y Tauramena, como muestra de respeto y unidad hacia los símbolos patrios y la región. Esta, como todas las actividades del evento se desarrollaron con los diferentes grupos en fechas y horas enunciadas a continuación:

Pequeños soñadores 6 a 9 años 11 de diciembre de 8:00 am a 10:am
Arcoíris de los sueños de 10 a 13 años 11 de diciembre de 10:am a 12:00 pm
Los ganadores de 10 a 13 años 13 de diciembre de 2:00 pm a 4:00 pm
Los soñadores de 14 a 17 años 13 de diciembre de 4:00 pm a 6:00 pm

La interpretación estuvo a cargo del profesional Psicosocial Oscar Chitiva y el Gestor de Experiencias Damelis Daza quienes dirigieron a los/as participantes, padres de familia y comunidad en la ejecución de las melodías.

La apertura formal del evento fue realizada por líder del grupo del ejercito soldado Álzate, quien extendió un cordial saludo a todos los presentes, agradeciendo su participación y resaltando la importancia de la actividad en el fortalecimiento de la identidad cultural y los valores comunitarios.

A continuación, se presentaron los detalles logísticos y de coordinación para el desarrollo de las actividades recreativas. El soldado señor Álzate encargado de la logística, explicó el cronograma de las dinámicas recreativas,

FUNDEPRO	FUNDEPRO MODALIDAD ATRAPASUEÑOS
	ACTA DE REUNION

los espacios habilitados para cada actividad y gracias a la gestión de profesional psicosocial y la gestora de experiencia, el evento de cierre del programa Atrapasueños logró consolidarse como un espacio de celebración y aprendizaje significativo para los participantes y sus familias. El Ejército Nacional desempeñó un papel fundamental, aportando no solo su presencia activa en las actividades, sino también recursos clave como máquinas para la elaboración de palomitas de maíz y algodón de azúcar, que generaron un ambiente festivo y acogedor.

Durante el desarrollo de las actividades, los niños, niñas y adolescentes reflexionaron sobre los aprendizajes adquiridos en el programa, enfocándose en derechos, valores y emociones. El Ejército Nacional contribuyó con actividades recreativas que promovieron la integración y la alegría de los participantes. Estas dinámicas, diseñadas para fortalecer habilidades sociales, emocionales y de trabajo en equipo, tuvieron un impacto positivo evidente, motivando a los participantes a compartir sus experiencias de manera creativa y espontánea.

El acompañamiento del Ejército Nacional generó un impacto significativo en los asistentes. Las familias y la comunidad en general mostraron gran entusiasmo y agradecimiento por el apoyo brindado. Los niños y adolescentes manifestaron cómo las actividades les permitieron superar desafíos personales y fortalecer valores como el respeto mutuo y la convivencia. La entrega de palomitas y algodón de azúcar, además de ser un detalle festivo, creó un ambiente de inclusión y alegría que fue profundamente apreciado.

El Ejército también colaboró con el equipo profesional en la logística y ejecución de las actividades, demostrando una alianza estratégica exitosa que potenció el impacto del evento. Esta articulación no solo facilitó el cierre del programa, sino que también destacó la importancia del trabajo conjunto entre instituciones para el beneficio de la comunidad.

Logros:

- Fortalecimiento de la cooperación interinstitucional entre el programa Atrapasueños y el Ejército Nacional.
- Creación de un ambiente festivo y acogedor que promovió la integración y el disfrute de los participantes y sus familias.
- Reflexión significativa de los participantes sobre derechos, valores y emociones trabajados durante el programa.
- Reconocimiento y agradecimiento de la comunidad hacia el equipo organizador y el Ejército Nacional por su apoyo y compromiso.
- Fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en los niños, niñas y adolescentes participantes.
- importancia de los Espacios Lúdicos y Educativos:
- Las actividades diseñadas permitieron que los participantes interiorizaran conceptos de forma significativa al combinar diversión con aprendizaje.
- La dinámica grupal fomentó habilidades sociales como la comunicación efectiva, la colaboración y la toma de decisiones.

COMPROMISOS PACTADOS	RESPONSABLES
Fortalecimiento de la comunicación y difusión de eventos Mejorar la difusión y promoción de los eventos a través de diferentes canales de comunicación, para asegurar que la	

	FUNDEPRO MODALIDAD ATRAPASUEÑOS
	ACTA DE REUNION

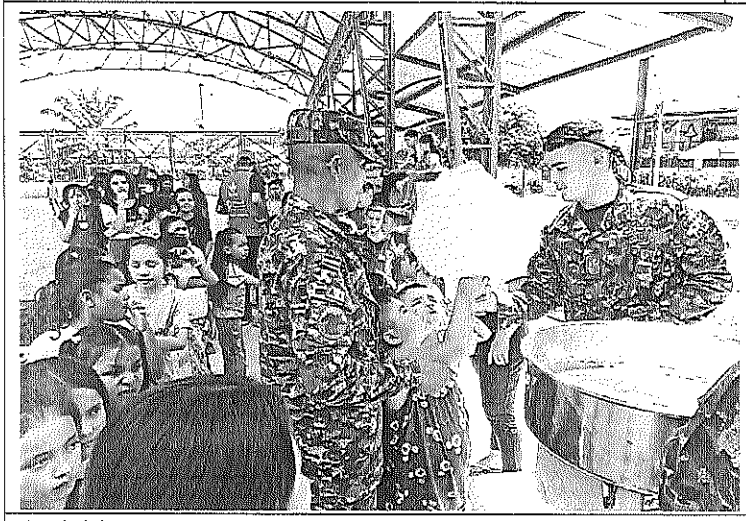
mayor cantidad de personas se enteren de las actividades programadas y puedan participar. **Colaboración interinstitucional:** Promover la colaboración continua entre las distintas entidades gubernamentales, el sector privado y las organizaciones sociales para seguir impulsando programas de bienestar y recreación para la comunidad. **Participación de la comunidad:** Incentivar la participación activa de los líderes comunitarios, jóvenes y demás actores locales en la organización y ejecución de las actividades, promoviendo el sentido de pertenencia y trabajo colectivo. Estos compromisos tienen como objetivo seguir promoviendo el desarrollo integral de la comunidad, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y fortalecer los valores cívicos y culturales en Tauramena y los municipios aledaños.	Oscar Leonardo Chitiva – Psicosocial Damelis Daza – Gestor de Experiencias.
FECHA PRÓXIMA REUNIÓN	**LUGAR**
No se estable fecha por culminación de la vigencia	No se estable fecha por culminación de la vigencia

ASISTENTES			
NOMBRES Y APELLIDOS	**CARGO**	**CORREO**	**FIRMA**
Oscar Leonardo Chitiva	Psicosocial	oscarchitiva.fundepro@gmail.com	
Damelis Daza	Gestor de experiencias	Damelisdaza.fundepro@gmail.com	

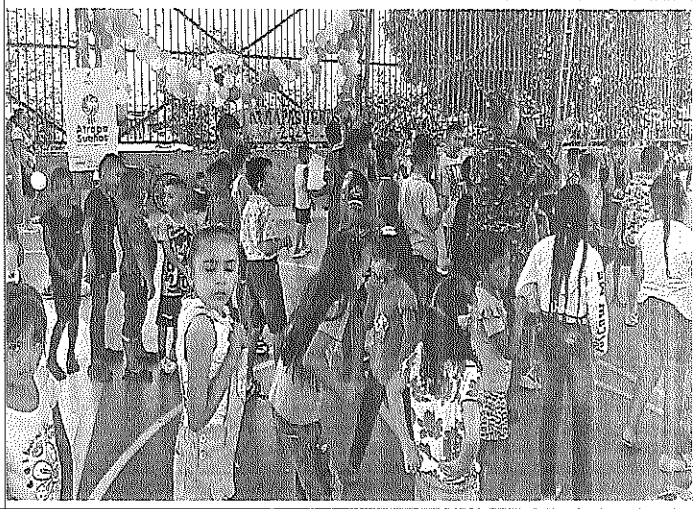
FUNDEPRO	FUNDEPRO MODALIDAD ATRAPASUEÑOS
	ACTA DE REUNION

MODALIDAD	ATRAPASUEÑOS
MUNICIPIO	TAURAMENA
LUGAR	CANCHA CUBIERTA CORREGIMIENTO PASO CUSIANA
FECHA Y HORA	11 y 13 de DICIEMBRE DE 2024, DE 8:00 AM A 12 PM Y DE 2:00 PM A 6:00 PM
NOMBRE DEL GRUPO	Pequeños Soñadores, Arcoíris de Sueños, Los Ganadores, Los Soñadores.

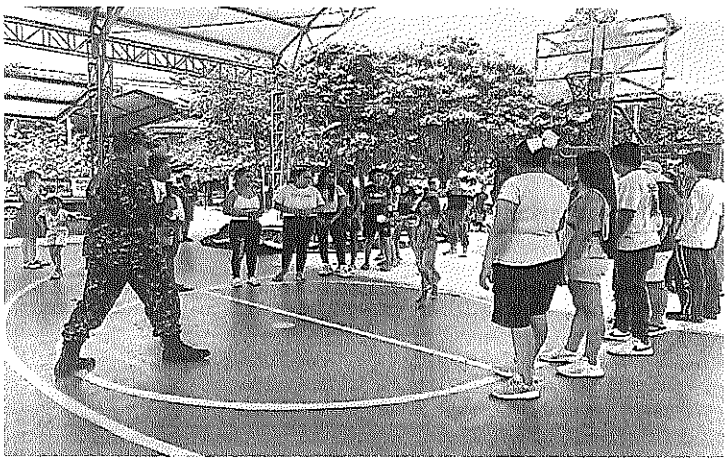
OBJETIVO: Evidenciar el cierre del programa Atrapasueños 2024 en articulación con el Ejercito Nacional y las/os participantes, familias y comunidad, promoviendo la transparencia, la participación y el fortalecimiento del vínculo comunitario en el marco del desarrollo del programa.



Actividad de algodón de azúcar



Recreación



Integración con la comunidad



Máquina de maíz pira y algodón de azúcar

FUNDEPRO FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

FUNDEPRO - 0202

Villanueva, 11 de diciembre de 2024

Señor/a
Señor (a):
Secretaria de Desarrollo social
Villanueva- Casanare

20 cw 8:59
11-12-24
10824. 1

Asunto: Socialización de informe de desarrollo, avances y logros de la Modalidad Atrapasueños vigencia 2024.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio Villanueva,

En el marco de nuestras acciones encaminadas a fortalecer el desarrollo integral de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños, nos permitimos extender la invitación a la socialización de informe de desarrollo, avances y logros de la Modalidad Atrapasueños vigencia 2024 a los referentes de infancia y adolescencia, así como referente de juventudes.

Este informe busca compartir con ustedes los resultados obtenidos, los impactos generados en la comunidad, así como los retos y oportunidades identificados, con el fin de fortalecer nuestro trabajo conjunto y continuar consolidando estrategias en pro del bienestar de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños del municipio.

La socialización se realizara el día 18 de diciembre del 2024 a las 9:00 am dentro de las instalaciones del punto vive digital de la Biblioteca pública de Villanueva.

Reiteramos nuestro compromiso de trabajar de manera conjunta para garantizar el bienestar de nuestra niñez y adolescencia. Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición, cualquier información adicional nuestros profesionales Alejandra Vargas, podrán ser contactados al número telefónico 3183494738.

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

241554

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

FUNDEPRO - 0204

Villanueva, 11 de diciembre de 2024

Señor/a
Señor (a):
Heyder Alexis Fontecha
Comandante de Bomberos
Villanueva- Casanare

Asunto: Socialización de informe de desarrollo, avances y logros de la Modalidad Atrapasueños vigencia 2024.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio Villanueva,

En el marco de nuestras acciones encaminadas a fortalecer el desarrollo integral de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños, nos permitimos extender la invitación a la socialización de informe de desarrollo, avances y logros de la Modalidad Atrapasueños vigencia 2024.

Este informe busca compartir con ustedes los resultados obtenidos, los impactos generados en la comunidad, así como los retos y oportunidades identificados, con el fin de fortalecer nuestro trabajo conjunto y continuar consolidando estrategias en pro del bienestar de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños del municipio.

La socialización se realizara el día 18 de diciembre del 2024 a las 9:00 am dentro de las instalaciones del punto vive digital de la Biblioteca pública de Villanueva.

Reiteramos nuestro compromiso de trabajar de manera conjunta para garantizar el bienestar de nuestra niñez y adolescencia. Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición, cualquier información adicional nuestros profesionales Alejandra Vargas, podrán ser contactados al número telefónico 3183494738.

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

CUERPO DE BOMBEROS VOLUNTARIOS DE VILLANUEVA
RECIBIDO
11-12-24 8:51am.
Olga María

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

FUNDEPRO - 0205

Villanueva, 11 de diciembre de 2024

Señor/a
Señor (a):
Comisaria de Familia
Villanueva- Casanare

Asunto: Socialización de informe de desarrollo, avances y logros de la Modalidad Atrapasueños vigencia 2024.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 dias, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio Villanueva,

En el marco de nuestras acciones encaminadas a fortalecer el desarrollo integral de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños, nos permitimos extender la invitación a la socialización de informe de desarrollo, avances y logros de la Modalidad Atrapasueños vigencia 2024.

Este informe busca compartir con ustedes los resultados obtenidos, los impactos generados en la comunidad, así como los retos y oportunidades identificados, con el fin de fortalecer nuestro trabajo conjunto y continuar consolidando estrategias en pro del bienestar de los/as niñas, niños y adolescentes participantes del programa Atrapasueños del municipio.

La socialización se realizara el día 18 de diciembre del 2024 a las 9:00 am dentro de las instalaciones del punto vive digital de la Biblioteca pública de Villanueva.

Reiteramos nuestro compromiso de trabajar de manera conjunta para garantizar el bienestar de nuestra niñez y adolescencia. Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición, cualquier información adicional nuestros profesionales Carlos Albarracín, podrán ser contactados al número telefónico 321 7061389.

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

24530

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

FUNDEPRO - 0182

Villanueva, Diciembre 05 de 2024

Señor (a):
Secretaria de seguridad y convivencia
Alcaldia de Villanueva
Villanueva- Casanare

Asunto: Solicitud de apoyo para actividad de cierre de la modalidad ATRAPASUEÑOS del ICBF.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio Villanueva, con un cupo de 300 participantes, agradecemos la oportunidad en recibirnos para efectuar la presentación e identificación de posible participantes y solicitud de espacios para el desarrollo del programa en las Instituciones Educativas, casetas comunales, canchas deportivas, lo que corresponda.

Es importante resaltar que la Modalidad responde a la necesidad de promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de los derechos, el buen vivir y la participación de niñas, niños y adolescentes, como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz; a través de un proceso de atención que pretende consolidar entornos protectores cercanos que potencien el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, desde la promoción de sus derechos, la prevención de riesgos de inobservancia, amenaza o vulneración, el fortalecimiento de la participación con incidencias, las relaciones de cuidado para el buen vivir y de sus habilidades, vocaciones y talentos. Todo lo anterior implementando ejes movilizadores en artes y culturales, comunicación y narrativas, deportes y recreación, juego y ciencias, conocimiento propio y tecnologías de la información y comunicación; que junto con sus familias y comunidades tendrán experiencias de procesos de formación y acompañamiento, promoviendo metodologías activas y participativas.

De antemano, enaltecemos su compromiso con las niñas, niños y adolescentes del municipio; y esperamos su valioso apoyo presencial y en recurso lúdico recreativo para poder desarrollar unos días de actividades de cierre en apoyo a la modalidad Atrapasueños.

Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición, a continuación anexamos el número de contacto de los profesionales en territorio y las fechas establecidas para el desarrollo de las actividades mencionadas:

FECHA	HORA	PROFESIONALES	TELEFONOS	ESPACIOS SOLICITADOS
13 – 12-2024	9 am a 1 pm	Alejandra Vargas – Psicosocial Jendler Perilla- Gestor de Experiencias	3183494738	Polideportivo Bomberos
14 – 12-2024	9 am a 5 pm	Alejandra Vargas – Psicosocial Jendler Perilla- Gestor de Experiencias	3183494738	Polideportivo Bomberos
		Carlos Albarracin- Psicosocial Jorge Lopez- Gestor de Experiencias	3217061389	
14 – 12-2024	9 am a 3 pm	Lorena Catalan- psicosocial Jhon Jairo Contreras- Gestor de Experiencias	3106764935	Polideportivo mirador
15 – 12-2024	10 am a 3 pm	Lorena Catalan- psicosocial Jhon Jairo Contreras- Gestor de Experiencias	3106764935	Polideportivo mirador
15 – 12-2024	1 pm a 5 pm	Carlos Albarracin- Psicosocial Jorge Lopez- Gestor de Experiencias	3217061389	Polideportivo Bomberos

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

FUNDEPRO - 0181

Villanueva, Diciembre 05 de 2024

Señor (a):
Secretaria de Desarrollo social
Alcaldía de Villanueva
Villanueva- Casanare

Asunto: Solicitud de apoyo para actividad de cierre de la modalidad ATRAPASUEÑOS del ICBF.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio Villanueva, con un cupo de 300 participantes, agradecemos la oportunidad en recibirnos para efectuar la presentación e identificación de posible participantes y solicitud de espacios para el desarrollo del programa en las Instituciones Educativas, casetas comunales, canchas deportivas, lo que corresponda.

Es importante resaltar que la Modalidad responde a la necesidad de promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de los derechos, el buen vivir y la participación de niñas, niños y adolescentes, como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz; a través de un proceso de atención que pretende consolidar entornos protectores cercanos que potencien el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, desde la promoción de sus derechos, la prevención de riesgos de inobservancia, amenaza o vulneración, el fortalecimiento de la participación con incidencias, las relaciones de cuidado para el buen vivir y de sus habilidades, vocaciones y talentos. Todo lo anterior implementando ejes movilizadores en artes y culturales, comunicación y narrativas, deportes y recreación, juego y ciencias, conocimiento propio y tecnologías de la información y comunicación; que junto con sus familias y comunidades tendrán experiencias de procesos de formación y acompañamiento, promoviendo metodologías activas y participativas.

De antemano, enaltecemos su compromiso con las niñas, niños y adolescentes del municipio; y esperamos su valioso apoyo presencial y en recurso lúdico recreativo para poder desarrollar unos días de actividades de cierre en apoyo a la modalidad Atrapasueños.

Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición, a continuación anexamos el número de contacto de los profesionales en territorio y las fechas establecidas para el desarrollo de las actividades mencionadas:

FECHA	HORA	PROFESIONALES	TELEFONOS	ESPACIOS SOLICITADOS
13 – 12-2024	9 am a 1 pm	Alejandra Vargas – Psicosocial Jendler Perilla- Gestor de Experiencias	3183494738	Polideportivo Bomberos
14 – 12-2024	9 am a 5 pm	Alejandra Vargas – Psicosocial Jendler Perilla- Gestor de Experiencias	3183494738	Polideportivo Bomberos
		Carlos Albarracin- Psicosocial Jorge Lopez- Gestor de Experiencias	3217061389	
14 – 12-2024	9 am a 3 pm	Lorena Catalan- psicosocial Jhon Jairo Contreras- Gestor de Experiencias	3106764935	Polideportivo mirador
15 – 12-2024	10 am a 3 pm	Lorena Catalan- psicosocial Jhon Jairo Contreras- Gestor de Experiencias	3106764935	Polideportivo mirador
15 – 12-2024	1 pm a 5 pm	Carlos Albarracin- Psicosocial Jorge Lopez- Gestor de Experiencias	3217061389	Polideportivo Bomberos

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

FUNDEPRO - 0183

Villanueva, Diciembre 05 de 2024

Señor (a):
Yonatan Rojas
Artes Escenicas
Oficina de recreación, deporte, cultura y turismo
Alcaldia de Villanueva

Recibe 5-12-24 11,22 1028 e

Asunto: Solicitud de apoyo para actividad de cierre de la modalidad ATRAPASUEÑOS del ICBF.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio Villanueva, con un cupo de 300 participantes, agradecemos la oportunidad en recibirnos para efectuar la presentación e identificación de posible participantes y solicitud de espacios para el desarrollo del programa en las Instituciones Educativas, casetas comunales, canchas deportivas, lo que corresponda.

Es importante resaltar que la Modalidad responde a la necesidad de promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de los derechos, el buen vivir y la participación de niñas. niños y adolescentes, como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz; a través de un proceso de atención que pretende consolidar entornos protectores cercanos que potencien el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, desde la promoción de sus derechos, la prevención de riesgos de inobservancia, amenaza o vulneración, el fortalecimiento de la participación con incidencias, las relaciones de cuidado para el buen vivir y de sus habilidades, vocaciones y talentos. Todo lo anterior implementando ejes movilizadores en artes y culturales, comunicación y narrativas, deportes y recreación, juego y ciencias, conocimiento propio y tecnologías de la información y comunicación; que junto con sus familias y comunidades tendrán experiencias de procesos de formación y acompañamiento, promoviendo metodologías activas y participativas.

De antemano, enaltecemos su compromiso con las niñas, niños y adolescentes del municipio; y esperamos su valioso apoyo presencial y en recurso lúdico recreativo para poder desarrollar unos días de actividades de cierre en apoyo a la modalidad Atrapasueños.

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición, a continuación anexamos el número de contacto de los profesionales en territorio y las fechas establecidas para el desarrollo de las actividades mencionadas:

FECHA	HORA	PROFESIONALES	TELEFONOS	ESPACIOS SOLICITADOS
13 – 12-2024	9 am a 1 pm	Alejandra Vargas – Psicosocial Jendler Perilla- Gestor de Experiencias	3183494738	Polideportivo Bomberos
14 – 12-2024	9 am a 5 pm	Alejandra Vargas – Psicosocial Jendler Perilla- Gestor de Experiencias	3183494738	Polideportivo Bomberos
		Carlos Albarracin- Psicosocial Jorge Lopez- Gestor de Experiencias	3217061389	
14 – 12-2024	9 am a 3 pm	Lorena Catalan- psicosocial Jhon Jairo Contreras- Gestor de Experiencias	3106764935	Polideportivo mirador
15 – 12-2024	10 am a 3 pm	Lorena Catalan- psicosocial Jhon Jairo Contreras- Gestor de Experiencias	3106764935	Polideportivo mirador
15 – 12-2024	1 pm a 5 pm	Carlos Albarracin- Psicosocial Jorge Lopez- Gestor de Experiencias	3217061389	Polideportivo Bomberos

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

FUNDEPRO - 0185

Villanueva, Diciembre 05 de 2024

Señor (a):
Clase de Zumba
Recreación y deporte
Oficina de recreación, deporte, cultura y turismo
Alcaldia de Villanueva

Asunto: Solicitud de apoyo para actividad de cierre de la modalidad ATRAPASUEÑOS del ICBF.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio Villanueva, con un cupo de 300 participantes, agradecemos la oportunidad en recibirnos para efectuar la presentación e identificación de posible participantes y solicitud de espacios para el desarrollo del programa en las Instituciones Educativas, casetas comunales, canchas deportivas, lo que corresponda.

Es importante resaltar que la Modalidad responde a la necesidad de promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de los derechos, el buen vivir y la participación de niñas, niños y adolescentes, como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz; a través de un proceso de atención que pretende consolidar entornos protectores cercanos que potencien el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, desde la promoción de sus derechos, la prevención de riesgos de inobservancia, amenaza o vulneración, el fortalecimiento de la participación con incidencias, las relaciones de cuidado para el buen vivir y de sus habilidades, vocaciones y talentos. Todo lo anterior implementando ejes movilizadores en artes y culturales, comunicación y narrativas, deportes y recreación, juego y ciencias, conocimiento propio y tecnologías de la información y comunicación; que junto con sus familias y comunidades tendrán experiencias de procesos de formación y acompañamiento, promoviendo metodologías activas y participativas.

De antemano, enaltecemos su compromiso con las niñas, niños y adolescentes del municipio; y esperamos su valioso apoyo presencial y en recurso lúdico recreativo para poder desarrollar unos días de actividades de cierre en apoyo a la modalidad Atrapasueños.

24363

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición, a continuación anexamos el número de contacto de los profesionales en territorio y las fechas establecidas para el desarrollo de las actividades mencionadas:

FECHA	HORA	PROFESIONALES	TELEFONOS	ESPACIOS SOLICITADOS
13 – 12-2024	9 am a 1 pm	Alejandra Vargas – Psicosocial Jendler Perilla- Gestor de Experiencias	3183494738	Polideportivo Bomberos
14 – 12-2024	9 am a 5 pm	Alejandra Vargas – Psicosocial Jendler Perilla- Gestor de Experiencias	3183494738	Polideportivo Bomberos
		Carlos Albarracin- Psicosocial Jorge Lopez- Gestor de Experiencias	3217061389	
14 – 12-2024	9 am a 3 pm	Lorena Catalan- psicosocial Jhon Jairo Contreras- Gestor de Experiencias	3106764935	Polideportivo mirador
15 – 12-2024	10 am a 3 pm	Lorena Catalan- psicosocial Jhon Jairo Contreras- Gestor de Experiencias	3106764935	Polideportivo mirador
15 – 12-2024	1 pm a 5 pm	Carlos Albarracin- Psicosocial Jorge Lopez- Gestor de Experiencias	3217061389	Polideportivo Bomberos

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

24504

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

FUNDEPRO - 0179

Villanueva, Diciembre 05 de 2024

Teniente:
Fabio Andrés Castañeda Olarte
Comandante de la Estación de Policía de Villanueva
Villanueva- Casanare

Axp Danna Paola Portilla

Asunto: Solicitud de apoyo para actividad de cierre de la modalidad ATRAPASUEÑOS del ICBF.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio Villanueva, con un cupo de 300 participantes, agradecemos la oportunidad en recibirnos para efectuar la presentación e identificación de posible participantes y solicitud de espacios para el desarrollo del programa en las Instituciones Educativas, casetas comunales, canchas deportivas, lo que corresponda.

Es importante resaltar que la Modalidad responde a la necesidad de promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de los derechos, el buen vivir y la participación de niñas, niños y adolescentes, como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz; a través de un proceso de atención que pretende consolidar entornos protectores cercanos que potencien el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, desde la promoción de sus derechos, la prevención de riesgos de inobservancia, amenaza o vulneración, el fortalecimiento de la participación con incidencias, las relaciones de cuidado para el buen vivir y de sus habilidades, vocaciones y talentos. Todo lo anterior implementando ejes movilizadores en artes y culturales, comunicación y narrativas, deportes y recreación, juego y ciencias, conocimiento propio y tecnologías de la información y comunicación; que junto con sus familias y comunidades tendrán experiencias de procesos de formación y acompañamiento, promoviendo metodologías activas y participativas.

De antemano, enaltecemos su compromiso con las niñas, niños y adolescentes del municipio; y esperamos su valioso apoyo presencial y en recurso lúdico recreativo para poder desarrollar unos días de actividades de cierre en apoyo a la modalidad Atrapasueños.

FUNDEPRO FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

Desde la Modalidad agradecemos altamente su apoyo y disposición, a continuación anexamos el número de contacto de los profesionales en territorio y las fechas establecidas para el desarrollo de las actividades mencionadas:

FECHA	HORA	PROFESIONALES	TELEFONOS	ESPACIOS SOLICITADOS
13 – 12-2024	9 am a 1 pm	Alejandra Vargas – Psicosocial Jendler Perilla- Gestor de Experiencias	3183494738	Polideportivo Bomberos
14 – 12-2024	9 am a 5 pm	Alejandra Vargas – Psicosocial Jendler Perilla- Gestor de Experiencias	3183494738	Polideportivo Bomberos
		Carlos Albarracin- Psicosocial Jorge Lopez- Gestor de Experiencias	3217061389	
14 – 12-2024	9 am a 3 pm	Lorena Catalan- psicosocial Jhon Jairo Contreras- Gestor de Experiencias	3106764935	Polideportivo mirador
15 – 12-2024	10 am a 3 pm	Lorena Catalan- psicosocial Jhon Jairo Contreras- Gestor de Experiencias	3106764935	Polideportivo mirador
15 – 12-2024	1 pm a 5 pm	Carlos Albarracin- Psicosocial Jorge Lopez- Gestor de Experiencias	3217061389	Polideportivo Bomberos

Atentamente,

MARTHA MEJIA DE ROMERO
Coordinadora General Zona 51
Modalidad Atrapasueños del ICBF
FUNDEPRO

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

FUNDEPRO - 0181

Villanueva, Diciembre 05 de 2024

Señor (a):
Heyder Alexis Fontecha
Comandante de la Estación de Bomberos
Villanueva- Casanare

Jamid Gamez Lopez
16:22 horas 5/12/24

Asunto: Solicitud de apoyo para actividad de cierre de la modalidad ATRAPASUEÑOS del ICBF.

Cordial saludo,

La Modalidad ATRAPASUEÑOS hace parte de la oferta del ICBF y es operado por FUNDEPRO, en la atención de niños y niñas entre los 6 años y 12 años con 11 meses y 29 días, junto a los adolescentes entre 14 años y 17 años, 11 meses y 29 días; en 10 municipios de Casanare, encontrándose entre ellos el municipio Villanueva, con un cupo de 300 participantes, agradecemos la oportunidad en recibirnos para efectuar la presentación e identificación de posible participantes y solicitud de espacios para el desarrollo del programa en las Instituciones Educativas, casetas comunales, canchas deportivas, lo que corresponda.

Es importante resaltar que la Modalidad responde a la necesidad de promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de los derechos, el buen vivir y la participación de niñas, niños y adolescentes, como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz; a través de un proceso de atención que pretende consolidar entornos protectores cercanos que potencien el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, desde la promoción de sus derechos, la prevención de riesgos de inobservancia, amenaza o vulneración, el fortalecimiento de la participación con incidencias, las relaciones de cuidado para el buen vivir y de sus habilidades, vocaciones y talentos. Todo lo anterior implementando ejes movilizadores en artes y culturales, comunicación y narrativas, deportes y recreación, juego y ciencias, conocimiento propio y tecnologías de la información y comunicación; que junto con sus familias y comunidades tendrán experiencias de procesos de formación y acompañamiento, promoviendo metodologías activas y participativas.

De antemano, enaltecemos su compromiso con las niñas, niños y adolescentes del municipio; y esperamos su valioso apoyo presencial y en recurso lúdico recreativo para poder desarrollar unos días de actividades de cierre en apoyo a la modalidad Atrapasueños.

Atrapa Sueños

FUNDEPRO

Registro Cualitativo para Identificación de Habilidades y Capacidades.

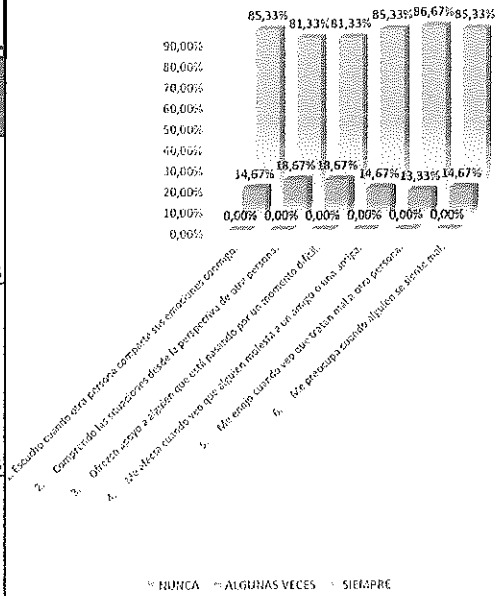
ContratoN.85001462024-

ZONA 51 -MUNICIPIO MONTERREY

INSTRUMENTO DE HABILIDADES DE ENTRADA

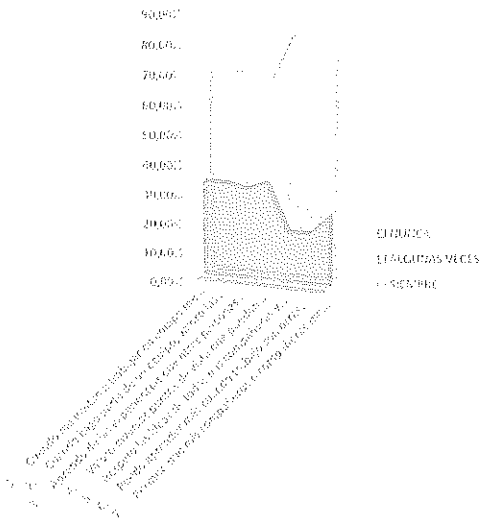
curso de vida INFANCIA

HABILIDAD: EMPATIA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.	El 85.33% de los niños siempre escucha cuando otra persona comparte sus emociones, lo que refleja un alto nivel de empatía. Sin embargo, el 14.67% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que hay margen para seguir desarrollando esta habilidad en el grupo.		11	64	75	0,00%	14,67%	85,33%	100,00%
2. Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona.	El 81.33% de los niños siempre comprende las situaciones desde la perspectiva de otra persona, lo que indica una buena capacidad para ponerse en el lugar del otro. Sin embargo, el 18.67% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que esta habilidad aún podría desarrollarse más en una parte del grupo.		14	61	75	0,00%	18,67%	81,33%	100,00%
3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil.	El 81.33% de los niños siempre ofrece apoyo a quienes están pasando por un momento difícil, lo que refleja una actitud solidaria y empática. Sin embargo, el 18.67% lo hace solo algunas veces, lo que indica que, aunque la mayoría actúa de manera solidaria, hay una oportunidad para reforzar este comportamiento en los adolescentes que lo practican con menor frecuencia.		14	61	75	0,00%	18,67%	81,33%	100,00%
4. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.	El 85.33% de los niños se siente afectado cuando ve que alguien molesta a un amigo o amiga, lo que demuestra una fuerte empatía hacia los demás. Sin embargo, el 14.67% lo experimenta solo algunas veces, lo que sugiere que, aunque la mayoría muestra una respuesta emocional ante estas situaciones, algunos podrían beneficiarse de un mayor desarrollo de esta empatía.		11	64	75	0,00%	14,67%	85,33%	100,00%
5. Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona.	El 86.67% de los niños se enoja cuando ve que tratan mal a otra persona, lo que indica una alta sensibilidad hacia las injusticias o maltrato hacia los demás. Sin embargo, el 13.33% lo experimenta solo algunas veces, lo que sugiere que, aunque la mayoría muestra una reacción emocional ante estos comportamientos, hay un pequeño grupo que podría desarrollar una mayor sensibilidad en estas situaciones.		10	65	75	0,00%	13,33%	86,67%	100,00%



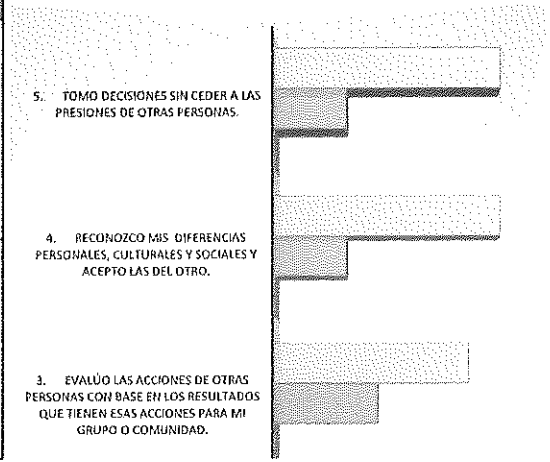
6. Me preocupa cuando alguien se siente mal.	El 85.33% de los niños se siente preocupado cuando alguien se siente mal, lo que refleja una alta capacidad de empatía y preocupación por el bienestar de los demás. Sin embargo, el 14.67% lo experimenta solo algunas veces, lo que sugiere que existe una oportunidad para fortalecer esta preocupación en una parte del grupo.		11	64	75	0,00%	14,67%	85,33%	100,00%

HABILIDAD: TRABAJO EN EQUIPO	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo.	El 68% de los niños se siente cómodo o cómoda al ser invitado a trabajar en equipo, lo que indica una disposición positiva hacia la colaboración. Sin embargo, el 32% lo experimenta solo algunas veces, lo que sugiere que hay adolescentes que podrían beneficiarse de un mayor fomento en el trabajo en equipo, posiblemente a través de actividades que promuevan la confianza y la interacción grupal.	0	24	51	75	0,00%	32,00%	68,00%	100,00%
2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común.	El 68% de los niños valora las características particulares de sus compañeras y compañeros cuando trabaja en equipo, lo que refleja una apreciación por la diversidad y la contribución individual dentro del grupo. Sin embargo, el 32% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que se puede fortalecer la importancia de reconocer y aprovechar las habilidades de cada miembro para mejorar la dinámica y efectividad del equipo.	0	24	51	75	0,00%	32,00%	68,00%	100,00%
3. Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.	El 69.33% de los niños aprende de las experiencias compartidas por otros, lo que indica una apertura y disposición para aprovechar las vivencias y conocimientos ajenos en beneficio del objetivo común. Sin embargo, el 30.67% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que hay oportunidades para fomentar un mayor intercambio y reflexión sobre las experiencias de los demás, promoviendo un aprendizaje colaborativo más constante dentro del equipo.	0	23	52	75	0,00%	30,67%	69,33%	100,00%
4. Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común.	El 66.67% de los niños valora siempre los diversos puntos de vista que aportan al propósito común, lo que refleja una actitud abierta y colaborativa en el trabajo en equipo. Sin embargo, el 33.33% lo hace solo algunas veces, lo que indica que podría haber una oportunidad para fomentar aún más la importancia de escuchar y considerar diversas perspectivas dentro del grupo para enriquecer el proceso de colaboración.	0	25	50	75	0,00%	33,33%	66,67%	100,00%

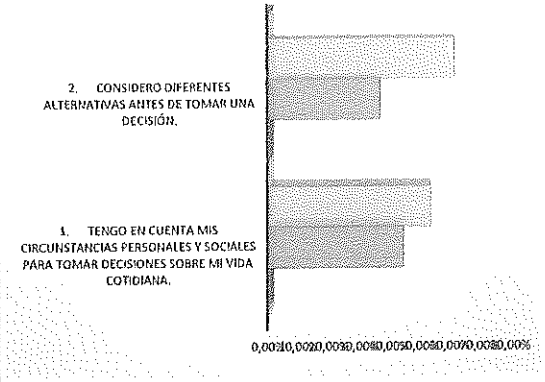


5. Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo.	El 82.67% de los niños respeta siempre las ideas de sus compañeros cuando trabaja en equipo, lo que demuestra una actitud positiva hacia la colaboración y el respeto mutuo. Sin embargo, el 17.33% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que hay margen para fortalecer el respeto hacia las ideas ajenas, promoviendo un ambiente más inclusivo y constructivo dentro del equipo.	0	13	62	75	0,00%	17,33%	82,67%	100,00%
6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.	El 82.67% de los adolescentes siente que puede aprender más cuando trabaja con otras personas, lo que refleja una actitud positiva hacia el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, el 17.33% lo experimenta solo algunas veces, lo que sugiere que, aunque la mayoría reconoce el valor del trabajo en equipo para el aprendizaje, algunos podrían beneficiarse de enfoques que fomenten más la interacción y el intercambio de conocimientos dentro del grupo.	0	13	62	75	0,00%	17,33%	82,67%	100,00%
7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.	El 76% de los niños permite siempre que sus compañeros o compañeras lo ayuden si es necesario, lo que indica una disposición para aceptar apoyo y trabajar de manera colaborativa. Sin embargo, el 24% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que, aunque la mayoría está abierta a recibir ayuda, hay un pequeño grupo que podría necesitar más confianza o apertura para aceptar la colaboración de los demás.	0	18	57	75	0,00%	24,00%	76,00%	100,00%

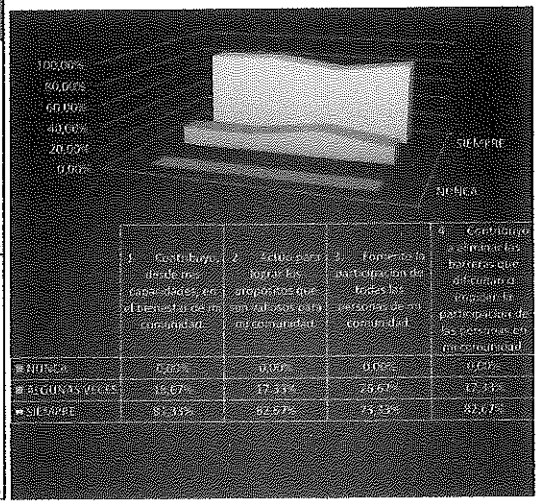
HABILIDAD: CAPACIDAD DE AGENCIA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.	El 54.67% de los niños siempre tiene en cuenta sus circunstancias personales y sociales al tomar decisiones sobre su vida cotidiana, lo que indica una buena capacidad de reflexión y conciencia de su entorno al tomar decisiones. Sin embargo, el 45.33% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que hay una oportunidad para fortalecer la toma de decisiones consciente en los adolescentes, promoviendo un mayor análisis de sus contextos personales y sociales.		34	41	75	0,00%	45,33%	54,67%	100,00%
2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.	El 62.67% de los niños siempre considera diferentes alternativas antes de tomar una decisión, lo que demuestra una capacidad para evaluar diversas opciones de manera reflexiva. Sin embargo, el 37.33% lo hace solo algunas veces, lo que indica que hay una oportunidad para fomentar un enfoque más analítico y deliberado en la toma de decisiones en el grupo.		28	47	75	0,00%	37,33%	62,67%	100,00%



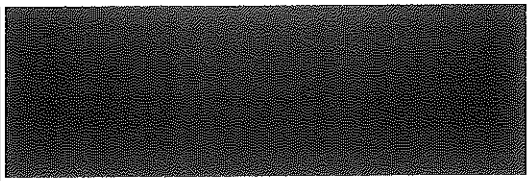
3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad.	El 65.33% de los niños siempre evalúa las acciones de otras personas según los resultados que estas generan para su grupo o comunidad, lo que refleja una buena capacidad crítica y orientada a los efectos colectivos. Sin embargo, el 34.67% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que hay un espacio para fortalecer la reflexión sobre el impacto de las acciones individuales en el bienestar del grupo o comunidad.		26	49	75	0,00%	34,67%	65,33%	100,00%
4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.	El 76% de los niños siempre reconoce y acepta tanto sus diferencias como las de los demás, lo que refleja una alta capacidad de autoconocimiento y respeto por la diversidad. Sin embargo, el 24% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que hay una oportunidad para fortalecer la aceptación y el reconocimiento de la diversidad en el grupo, promoviendo una mayor apertura y comprensión hacia las diferencias personales, culturales y sociales.		18	57	75	0,00%	24,00%	76,00%	100,00%
5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.	El 76% de los niños siempre toma decisiones sin ceder a las presiones de otras personas, lo que indica una fuerte capacidad de autonomía y asertividad. Sin embargo, el 24% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que hay espacio para fortalecer la resistencia a las presiones externas y promover la toma de decisiones más independientes y basadas en la propia convicción dentro del grupo.		18	57	75	0,00%	24,00%	76,00%	100,00%



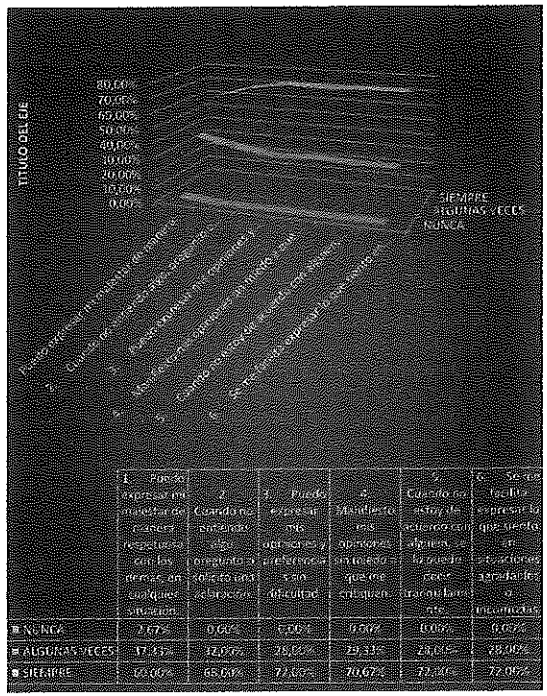
HABILIDAD: PENSAMIENTO CRITICO	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.	El 81.33% de los niños y niñas siempre contribuye al bienestar de su comunidad desde sus capacidades, lo que demuestra un compromiso positivo con su entorno. Sin embargo, el 18.67% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que hay espacio para fomentar aún más la reflexión crítica sobre cómo sus acciones impactan a su comunidad, promoviendo una mayor participación activa.		14	61	75	0,00%	18,67%	81,33%	100,00%
2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.	El 82.67% de los niños y niñas siempre actúa para lograr los propósitos que son valiosos para su comunidad, lo que refleja un alto nivel de compromiso y responsabilidad con el bienestar colectivo. Sin embargo, el 17.33% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que se puede trabajar en aumentar la motivación y acción colectiva en el grupo, promoviendo la importancia de involucrarse activamente en la consecución de objetivos que beneficien a su comunidad.		13	62	75	0,00%	17,33%	82,67%	100,00%



3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.	El 73.33% de los niños y niñas siempre fomenta la participación de todas las personas en su comunidad, lo que muestra una actitud positiva hacia la inclusión y el trabajo en conjunto. Sin embargo, el 26.67% lo hace solo algunas veces, lo que indica que hay margen para seguir promoviendo el valor de la participación activa de todos los miembros de la comunidad, asegurando que todos se sientan involucrados en la toma de decisiones y acciones colectivas.		20	55	75	0,00%	26,67%	73,33%	100,00%
4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.	El 82.67% de los niños y niñas siempre contribuye a eliminar las barreras que dificultan la participación en su comunidad, lo que refleja una fuerte disposición a facilitar la inclusión y la equidad. Sin embargo, el 17.33% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que se puede seguir trabajando en la concientización y acción para identificar y reducir las barreras que limitan la participación, promoviendo una mayor igualdad de oportunidades para todos los miembros de la comunidad.		13	62	75	0,00%	17,33%	82,67%	100,00%



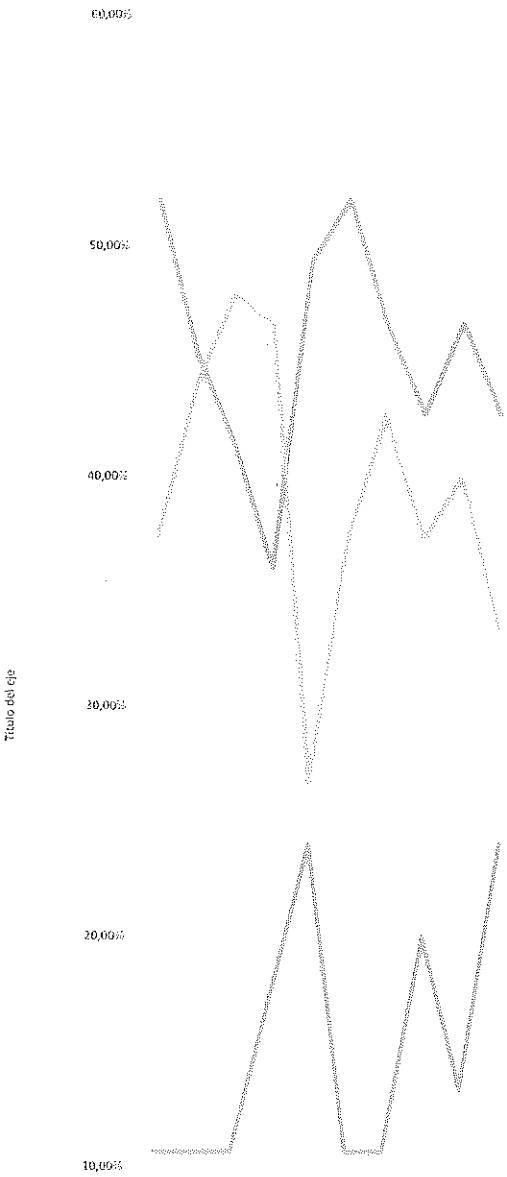
HABILIDAD: COMUNICACIÓN ASERTIVA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.	El 60% de los niños y niñas siempre puede expresar su malestar de manera respetuosa con los demás, lo que indica un buen nivel de habilidades para la comunicación asertiva. El 37.33% lo hace algunas veces, lo que sugiere que aún existe un grupo significativo que podría beneficiarse de más herramientas o prácticas para mejorar su capacidad de expresar desacuerdos de manera constructiva. Solo el 2.67% nunca lo hace, lo que señala una pequeña área que podría ser abordada con estrategias para fortalecer la expresión respetuosa.	2	28	45	75	2,67%	37,33%	60,00%	100,00%
2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	El 68% de los niños y niñas siempre pregunta o solicita una aclaración cuando no entienden algo, lo que refleja una buena disposición para la comunicación efectiva y la búsqueda de comprensión. El 32% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que algunos niños y niñas podrían necesitar más confianza o apoyo para sentirse cómodos solicitando aclaraciones en situaciones donde no entienden algo.		24	51	75	0,00%	32,00%	68,00%	100,00%
3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	El 72% de los niños y niñas siempre puede expresar sus opiniones y preferencias sin dificultad, lo que refleja una buena habilidad para comunicar sus pensamientos y deseos de manera clara. Sin embargo, el 28% lo hace solo algunas veces, lo que indica que hay un grupo que podría beneficiarse de más prácticas o apoyo para sentirse más seguros al expresar lo que piensan o desean en diversas situaciones.		21	54	75	0,00%	28,00%	72,00%	100,00%



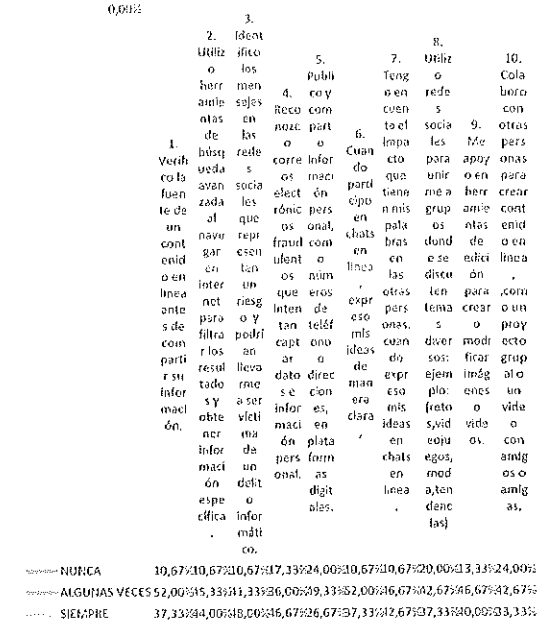
4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.	El 70.67% de los niños y niñas siempre manifiesta sus opiniones sin miedo a ser criticados, lo que muestra un nivel considerable de confianza en su capacidad para expresar sus pensamientos de manera asertiva. Sin embargo, el 29.33% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que hay un espacio para trabajar en aumentar la seguridad y confianza en sí mismos, promoviendo un ambiente donde se sientan más cómodos expresando sus opiniones sin temor al juicio de los demás.		22	53	75	0,00%	29,33%	70,67%	100,00%
5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.	El 72% de los niños y niñas siempre puede expresar su desacuerdo tranquilamente, lo que refleja una buena capacidad para mantener la calma y la asertividad en situaciones de conflicto. Sin embargo, el 28% lo hace solo algunas veces, lo que indica que algunos aún podrían necesitar más apoyo o estrategias para manejar de manera tranquila y respetuosa los desacuerdos, favoreciendo una comunicación más efectiva y sin confrontaciones.		21	54	75	0,00%	28,00%	72,00%	100,00%
6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.	El 72% de los niños y niñas siempre encuentra fácil expresar lo que siente, tanto en situaciones agradables como incómodas, lo que indica una capacidad sólida para gestionar sus emociones y comunicarlas de manera efectiva. Sin embargo, el 28% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que algunos niños y niñas podrían necesitar más apoyo para expresar sus sentimientos en momentos incómodos, promoviendo una mayor comodidad y confianza para compartir sus emociones en cualquier contexto.		21	54	75	0,00%	28,00%	72,00%	100,00%

HABILIDAD: DIGITALES		NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.	El 37.33% de los niños y niñas siempre verifica la fuente de un contenido en línea antes de compartirlo, lo que refleja una práctica responsable y crítica frente a la información digital. Sin embargo, el 52% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que una gran mayoría aún no realiza esta verificación de manera constante. El 10.67% nunca verifica las fuentes, lo que resalta la necesidad de fomentar la educación en habilidades digitales y el pensamiento crítico para garantizar que los niños y niñas compartan información verificada y confiable.	8	39	28	75	10,67%	52,00%	37,33%	100,00%

2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.	El 45.33% de los niños y niñas siempre utiliza herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet, lo que indica una buena comprensión y uso de estrategias para obtener información específica. El 45.33% lo hace algunas veces, lo que muestra que la mayoría no utiliza estas herramientas de manera constante, lo que podría sugerir una falta de familiaridad o hábito en su uso. El 10.67% nunca utiliza estas herramientas, lo que resalta la oportunidad de promover el conocimiento y la práctica de búsquedas más precisas para mejorar la calidad de la información obtenida.	8	34	33	75	10,67%	45,33%	44,00%	100,00%
3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.	El 48% de los niños y niñas siempre identifica los mensajes en las redes sociales que podrían representar un riesgo de delito informático, lo que indica un nivel significativo de conciencia y precaución en su interacción en línea. El 41.33% lo hace algunas veces, lo que sugiere que, aunque muchos son conscientes del riesgo, hay una necesidad de fortalecer esta habilidad en situaciones más complejas. El 10.67% nunca identifica estos riesgos, lo que resalta la importancia de seguir promoviendo la educación sobre seguridad en línea para proteger a los niños y niñas de posibles amenazas digitales.	8	31	36	75	10,67%	41,33%	48,00%	100,00%
4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.	El 46.67% de los niños y niñas siempre reconoce correos electrónicos fraudulentos, lo que refleja una buena capacidad para identificar intentos de fraude y proteger su información personal. El 36% lo hace algunas veces, lo que indica que la mayoría tiene cierto nivel de precaución, pero aún puede haber situaciones en las que no detecten correos fraudulentos. El 17.33% nunca identifica estos correos, lo que subraya la necesidad de continuar educando sobre los riesgos del phishing y la protección de datos personales.	13	27	35	75	17,33%	36,00%	46,67%	100,00%
5. Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.	El 26.67% de los niños y niñas siempre publica y comparte información personal en plataformas digitales, lo que sugiere que una parte significativa de los participantes no tiene plena conciencia de los riesgos de compartir datos personales en línea. El 49.33% lo hace algunas veces, lo que refleja una mayor precaución, aunque no de manera constante. El 24% nunca publica ni comparte información personal, lo que indica que algunos ya adoptan buenas prácticas de privacidad en línea. Este resultado destaca la importancia de seguir educando sobre la protección de datos personales y la privacidad digital.	18	37	20	75	24,00%	49,33%	26,67%	100,00%



6. Cuando participo en chats en linea, expreso mis ideas de manera clara,	El 37.33% de los niños y niñas siempre expresa sus ideas de manera clara al participar en chats en línea, lo que muestra que una parte significativa tiene confianza en su habilidad de comunicación en plataformas digitales. El 52% lo hace algunas veces, lo que indica que la mayoría de los participantes tiene margen de mejora en la claridad de sus expresiones en estos espacios. El 10.67% nunca expresa sus ideas de manera clara, lo que resalta la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de las habilidades de comunicación digital, para que todos los niños y niñas puedan participar de forma efectiva y comprensible en chats en línea.	8	39	28	75	10,67%	52,00%	37,33%	100,00%
7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas. cuando expreso mis ideas en chats en linea.	El 42.67% de los niños y niñas siempre tiene en cuenta el impacto de sus palabras en los demás al expresarse en chats en línea, lo que refleja una buena conciencia sobre la importancia de la comunicación respetuosa en el entorno digital. El 46.67% lo hace algunas veces, lo que sugiere que la mayoría es consciente de este impacto, pero podría haber situaciones donde no reflexionan completamente sobre cómo sus palabras pueden afectar a los demás. El 10.67% nunca considera el impacto de sus palabras, lo que destaca la necesidad de fomentar más habilidades de empatía y responsabilidad en la comunicación digital.	8	35	32	75	10,67%	46,67%	42,67%	100,00%
8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos,videojuegos,moda,tendencias)	El 37.33% de los niños y niñas siempre utiliza redes sociales para unirse a grupos donde se discuten temas diversos, lo que indica que una parte significativa de los participantes está activamente involucrada en comunidades digitales con intereses comunes. El 42.67% lo hace algunas veces, lo que sugiere que muchos participan ocasionalmente en este tipo de grupos, aunque no de manera constante. El 20% nunca utiliza redes sociales para unirse a estos grupos, lo que podría reflejar una preferencia por otras formas de interacción o una mayor precaución al involucrarse en plataformas en línea. Este resultado subraya la importancia de educar sobre los riesgos y beneficios de participar en grupos en línea, para asegurar una experiencia segura y positiva en las redes sociales	15	32	28	75	20,00%	42,67%	37,33%	100,00%
9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.	El 40% de los niños y niñas siempre utiliza herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos, lo que indica que una parte considerable de los participantes tiene habilidades para trabajar con medios visuales digitales de manera constante. El 46.67% lo hace algunas veces, lo que sugiere que muchos niños y niñas tienen un uso ocasional de estas herramientas, pero podrían no ser usuarios regulares. El 13.33% nunca utiliza estas herramientas, lo que podría indicar una falta de interés o conocimiento en cuanto al uso de programas de edición. Este resultado destaca la oportunidad de fomentar el aprendizaje y la práctica con herramientas digitales de edición, ya que las habilidades creativas son cada vez más importantes en el entorno digital.	10	35	30	75	13,33%	46,67%	40,00%	100,00%



10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, ,como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas,	El 33.33% de los niños y niñas siempre colabora con otras personas para crear contenido en línea, lo que refleja una participación activa en proyectos grupales y colaborativos digitales. El 42.67% lo hace algunas veces, indicando que muchos niños y niñas están dispuestos a colaborar, pero no de manera constante. El 24% nunca participa en la creación de contenido en línea de forma colaborativa, lo que podría deberse a una falta de interés, oportunidades o habilidades en este tipo de actividades. Este resultado sugiere que fomentar la colaboración digital podría ser útil para aumentar la participación en proyectos grupales y el trabajo en equipo en plataformas en línea.	18	32	25	75	24,00%	42,67%	33,33%	100,00%

ANALISIS GENERAL FRENTE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL CURSO DE VIDA: INFANCIA Tras finalizar el programa Atrapasueños, los resultados obtenidos del grupo de infancia evidencian un progreso notable en diversas habilidades clave, reflejando avances significativos en comparación con el análisis de entrada.

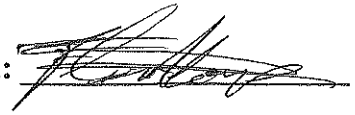
En términos generales, los niños y niñas muestran una mejora en su capacidad para comprender y relacionarse con los demás, así como en la participación activa en situaciones colectivas. La empatía, el trabajo en equipo y la capacidad de tomar decisiones, aspectos fundamentales abordados en el programa, han mostrado una tendencia positiva. La mayoría de los participantes ahora se sienten más cómodos al colaborar, comprender las perspectivas de los otros y aportar al bienestar común.

Uno de los logros destacados es la mayor confianza en expresar ideas y emociones de manera respetuosa, lo que señala un avance en la comunicación asertiva, uno de los ejes principales del programa. Además, el uso responsable de herramientas digitales también ha mejorado, aunque se identificaron áreas en las que aún es necesario fortalecer el enfoque crítico en la gestión de información digital.

Nombre de los profesionales encargados de la elaboración del documento:
Nombre del profesional: DEIBY JOHAN ROA
CC: 1.118.123.981
Cargo: PSICOSOCIAL

Firma: 

Nombre del profesional: FLOR ALBA PAEZ
CC: 40032327
Cargo: GESTORA DE EXPERIENCIAS

Firma: 

Atrapa Sueños

FUNDEPRO

Registro Cualitativo para Identificación de Habilidades y Capacidades.

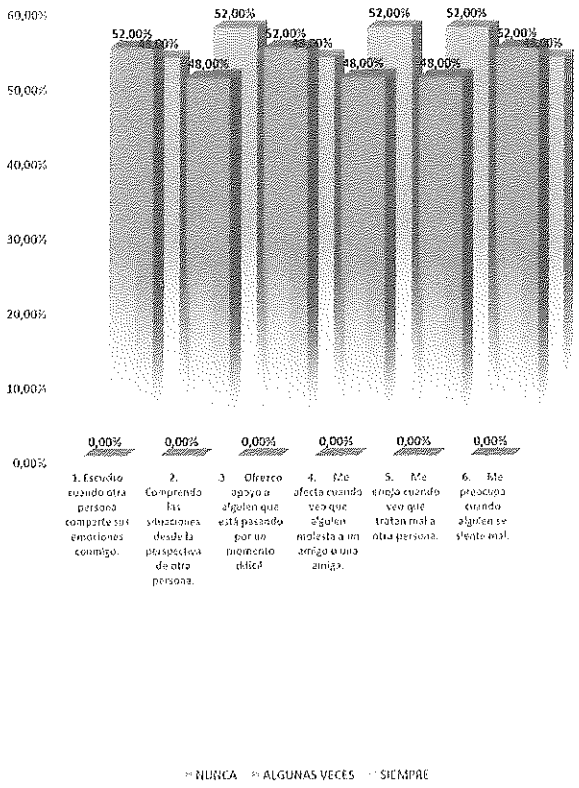
ContratoN.85001462024-

ZONA 51 -MUNICIPIO MONTERREY

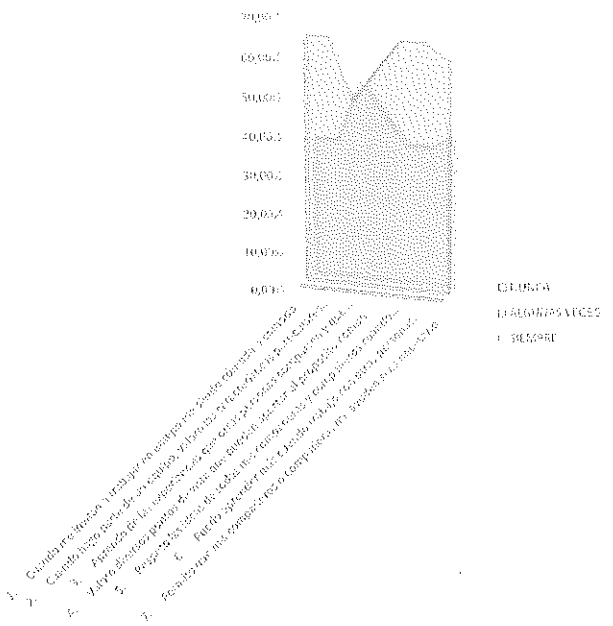
INSTRUMENTO DE HABILIDADES DE ENTRADA

curso de vida ADOLESCENCIA

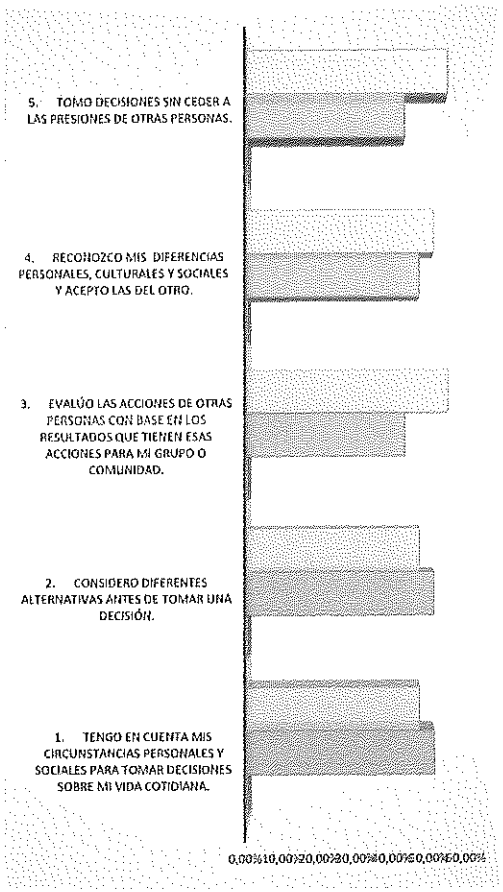
HABILIDAD: EMPATIA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.	El 48% de los adolescentes manifiestan escuchar siempre las emociones de otras personas, mientras que el 52% lo hacen algunas veces. Esto indica un balance relativamente igual, con margen para fortalecer la constancia en la escucha empática.		13	12	25	0,00%	52,00%	48,00%	100,00%
2. Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona.	El 52% de los participantes logran siempre comprender las situaciones desde la perspectiva ajena, mientras que un 48% lo hacen algunas veces. Estos resultados reflejan un desarrollo moderado de esta habilidad, con espacio para aumentar la empatía cognitiva.		12	13	25	0,00%	48,00%	52,00%	100,00%
3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil.	El 48% de los adolescentes siempre brindan apoyo a quienes lo necesitan, y el 52% lo hace ocasionalmente. Esto señala una disposición general hacia el apoyo, aunque puede trabajarse en reforzar la frecuencia de esta acción.		13	12	25	0,00%	52,00%	48,00%	100,00%
4. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.	El 52% siempre experimenta impacto emocional al observar estas situaciones, mientras que el 48% lo hace algunas veces. Esto muestra una sensibilidad significativa hacia las injusticias, aunque algunos podrían estar más desensibilizados.		12	13	25	0,00%	48,00%	52,00%	100,00%
5. Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona.	El 52% de los adolescentes siempre se enojan frente a la injusticia hacia otros, y el 48% algunas veces. Este dato sugiere un reconocimiento de la injusticia con reacciones emocionales proporcionales.		12	13	25	0,00%	48,00%	52,00%	100,00%
6. Me preocupa cuando alguien se siente mal.	El 48% de los adolescentes siempre se sienten preocupados por el bienestar emocional de otros, mientras que el 52% lo experimenta algunas veces. Esto refleja una tendencia general hacia la preocupación empática, aunque no uniforme.		13	12	25	0,00%	52,00%	48,00%	100,00%



HABILIDAD: TRABAJO EN EQUIPO	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECE	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo.	El 36% de los adolescentes (9 participantes) siempre se sienten cómodos al trabajar en equipo, mientras que el 64% (16 participantes) lo hacen algunas veces. Esto sugiere que aunque una parte significativa del grupo disfruta trabajar en equipo, se requiere fomentar una mayor seguridad y confort en este aspecto.		16	9	25	0,00%	64,00%	36,00%	100,00%
2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común.	Nuevamente, el 36% siempre valora las características individuales de los demás, frente al 64% que lo hace algunas veces. Es importante fortalecer el reconocimiento y la valoración de las diferencias en el equipo como un aporte al éxito colectivo.		16	9	25	0,00%	64,00%	36,00%	100,00%
3. Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.	El 52% de los participantes manifiestan que siempre aprenden de las experiencias compartidas, mientras que el 48% lo hace algunas veces. Este equilibrio refleja que la mayoría está abierta a aprender, aunque puede ser útil reforzar el interés en escuchar y aplicar conocimientos de los demás.		12	13	25	0,00%	48,00%	52,00%	100,00%
4. Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común.	El 44% siempre valora diferentes perspectivas, mientras que el 56% lo hace algunas veces. Este dato resalta una buena disposición hacia la diversidad de ideas, aunque con margen para mejorar en la apertura y respeto hacia otros puntos de vista.		14	11	25	0,00%	56,00%	44,00%	100,00%
5. Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo.	Solo el 36% de los adolescentes siempre respeta las ideas de sus compañeros, mientras que el 64% lo hace algunas veces. Es fundamental trabajar en este aspecto para fomentar un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso.		16	9	25	0,00%	64,00%	36,00%	100,00%
6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.	Al igual que en las preguntas anteriores, el 36% considera que siempre aprende más en equipo, frente al 64% que lo hace algunas veces. Este dato refuerza la necesidad de promover dinámicas grupales que resalten el aprendizaje colaborativo.		16	9	25	0,00%	64,00%	36,00%	100,00%
7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.	El 40% de los adolescentes siempre permiten la ayuda de sus compañeros, mientras que el 60% lo hace algunas veces. Este resultado indica avances en la disposición para recibir apoyo, aunque sería beneficioso trabajar en la confianza mutua dentro del grupo.		15	10	25	0,00%	60,00%	40,00%	100,00%

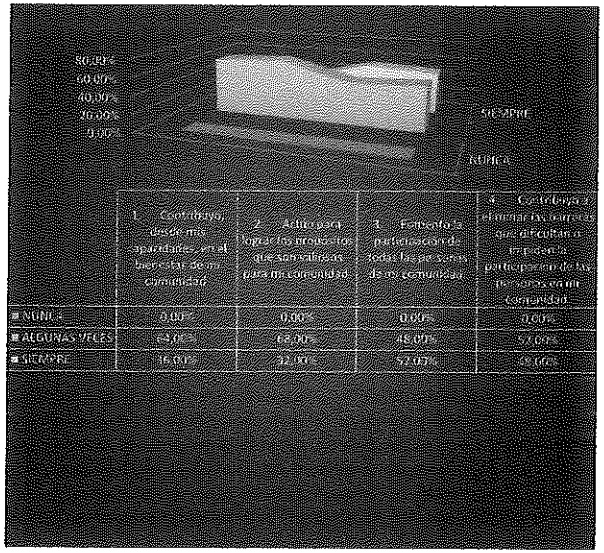


HABILIDAD: CAPACIDAD DE AGENCIA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.	El 48% de los adolescentes (12 participantes) siempre consideran sus circunstancias al tomar decisiones, mientras que el 52% (13 participantes) lo hacen algunas veces. Esto refleja un equilibrio, pero sugiere la importancia de fomentar una mayor autoconciencia en la toma de decisiones cotidianas.		13	12	25	0,00%	52,00%	48,00%	100,00%
2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.	Similar al ítem anterior, el 48% siempre evalúa varias opciones antes de decidir, frente al 52% que lo hace algunas veces. Esto indica una disposición creciente hacia la toma de decisiones reflexivas, aunque es posible seguir incentivando el análisis crítico de alternativas		13	12	25	0,00%	52,00%	48,00%	100,00%
3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad.	El 56% de los adolescentes siempre evalúan el impacto de las acciones ajenas en su comunidad, mientras que el 44% lo hacen algunas veces. Este es un aspecto positivo que muestra un compromiso notable con la evaluación crítica y la responsabilidad social.		11	14	25	0,00%	44,00%	56,00%	100,00%
4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.	El 52% siempre reconocen y aceptan tanto sus diferencias como las de los demás, mientras que el 48% lo hace algunas veces. Esto evidencia un progreso en la aceptación de la diversidad, aunque sigue siendo un área de mejora para consolidar una convivencia respetuosa.		12	13	25	0,00%	48,00%	52,00%	100,00%
5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.	El 56% siempre toma decisiones sin ceder a la presión externa, mientras que el 44% lo hace algunas veces. Este dato refleja una creciente capacidad para actuar de manera autónoma, lo que es un indicador positivo de fortalecimiento de la agencia personal.		11	14	25	0,00%	44,00%	56,00%	100,00%

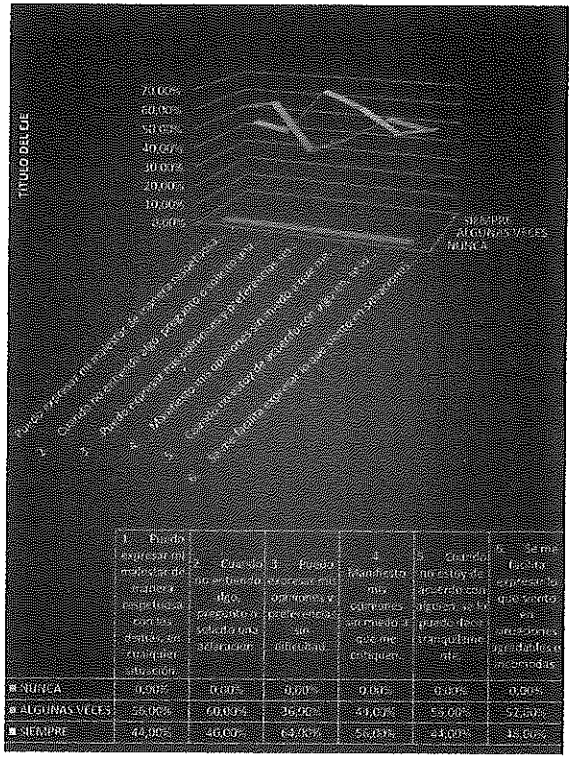


HABILIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.	El 36% de los adolescentes (9 participantes) siempre contribuyen al bienestar de su comunidad, mientras que el 64% (16 participantes) lo hacen algunas veces. Esto refleja un compromiso inicial que podría fortalecerse con más oportunidades de participación comunitaria.		16	9	25	0,00%	64,00%	36,00%	100,00%

2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.	El 32% (8 participantes) siempre actúan con objetivos comunitarios en mente, frente al 68% (17 participantes) que lo hacen algunas veces. Este dato sugiere la necesidad de seguir motivando el compromiso con acciones colectivas significativas.		17	8	25	0,00%	68,00%	32,00%	100,00%
3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.	El 52% (13 participantes) siempre promueven la inclusión dentro de su comunidad, mientras que el 48% (12 participantes) lo hacen algunas veces. Esto demuestra un balance positivo y un potencial considerable para continuar desarrollando habilidades inclusivas.		12	13	25	0,00%	48,00%	52,00%	100,00%
4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.	El 48% (12 participantes) siempre trabajan activamente en la eliminación de barreras para la participación, mientras que el 52% (13 participantes) lo hacen algunas veces. Este dato sugiere una buena base para seguir fortaleciendo el pensamiento crítico aplicado a la mejora social.		13	12	25	0,00%	52,00%	48,00%	100,00%

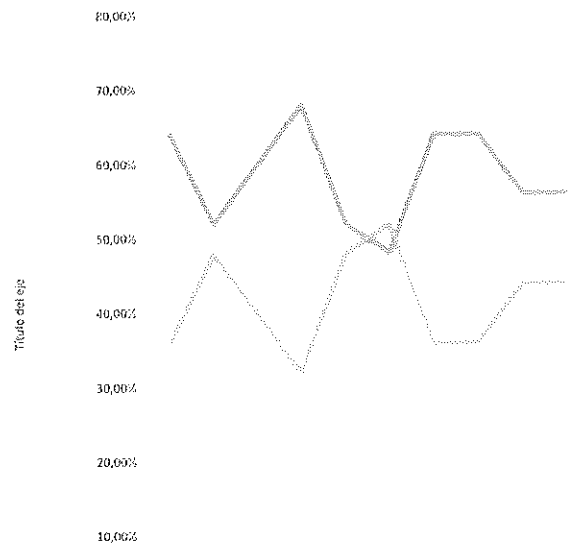


HABILIDAD: COMUNICACIÓN ASERTIVA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.	El 44% (11 participantes) siempre expresan su malestar respetuosamente, mientras que el 56% (14 participantes) lo hacen algunas veces. Este dato indica una base sólida, aunque es posible seguir fortaleciendo esta habilidad.		14	11	25	0,00%	56,00%	44,00%	100,00%
2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	El 40% (10 participantes) siempre buscan aclarar sus dudas, mientras que el 60% (15 participantes) lo hacen algunas veces. Esto sugiere la necesidad de fomentar mayor confianza para expresar sus inquietudes.		15	10	25	0,00%	60,00%	40,00%	100,00%
3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	El 64% (16 participantes) siempre se sienten cómodos expresando sus opiniones, frente al 36% (9 participantes) que lo hacen algunas veces. Este es un punto fuerte que refleja avances significativos en la expresión de ideas.		9	16	25	0,00%	36,00%	64,00%	100,00%

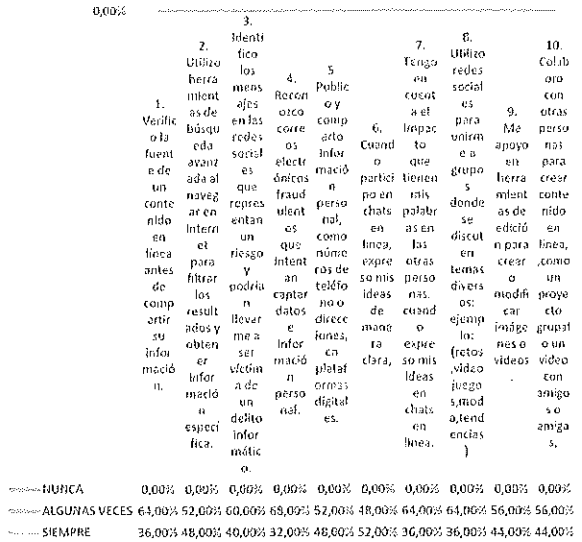


4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.	El 56% (14 participantes) siempre expresan sus opiniones con seguridad, mientras que el 44% (11 participantes) lo hacen algunas veces. Esto muestra un buen nivel de asertividad, con oportunidades para reforzar la confianza.		11	14	25	0,00%	44,00%	56,00%	100,00%
5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.	El 44% (11 participantes) siempre comunican sus desacuerdos de forma calmada, mientras que el 56% (14 participantes) lo hacen algunas veces. Esto indica una base sólida para mejorar el manejo de conflictos.		14	11	25	0,00%	56,00%	44,00%	100,00%
6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.	El 48% (12 participantes) siempre expresan sus sentimientos con facilidad, frente al 52% (13 participantes) que lo hacen algunas veces. Este equilibrio positivo puede fortalecerse aún más mediante ejercicios de comunicación emocional.		13	12	25	0,00%	52,00%	48,00%	100,00%

HABILIDAD: DIGITALES		NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.	El 36% (9 participantes) siempre verifican la fuente, mientras que el 64% (16 participantes) lo hacen algunas veces. Este resultado indica la necesidad de reforzar la importancia de la verificación para evitar la desinformación.		16	9	25	0,00%	64,00%	36,00%	100,00%
2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en Internet para filtrar los resultados y obtener información específica.	El 48% (12 participantes) siempre emplean estas herramientas, frente al 52% (13 participantes) que lo hacen algunas veces. Este resultado muestra un equilibrio que puede mejorar con prácticas más específicas de búsqueda avanzada.		13	12	25	0,00%	52,00%	48,00%	100,00%
3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.	El 40% (10 participantes) siempre identifican estos riesgos, mientras que el 60% (15 participantes) lo hacen algunas veces. La conciencia sobre la seguridad digital debe ser un punto clave para fortalecer.		15	10	25	0,00%	60,00%	40,00%	100,00%



4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.	El 32% (8 participantes) siempre identifican correos fraudulentos, mientras que el 68% (17 participantes) lo hacen algunas veces. Este es un área crítica para continuar desarrollando habilidades preventivas.		17	8	25	0,00%	68,00%	32,00%	100,00%
5. Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.	El 48% (12 participantes) siempre son conscientes de los riesgos al compartir información personal, frente al 52% (13 participantes) que lo hacen algunas veces. Promover la protección de datos personales es fundamental.		13	12	25	0,00%	52,00%	48,00%	100,00%
6. Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara,	El 52% (13 participantes) siempre comunican sus ideas claramente, mientras que el 48% (12 participantes) lo hacen algunas veces. Este es un buen punto de partida para fortalecer las habilidades comunicativas digitales.		12	13	25	0,00%	48,00%	52,00%	100,00%
7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas. cuando expreso mis ideas en chats en línea.	El 36% (9 participantes) siempre consideran el impacto de sus palabras, mientras que el 64% (16 participantes) lo hacen algunas veces. Esto resalta la importancia de trabajar en la empatía digital.		16	9	25	0,00%	64,00%	36,00%	100,00%
8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos,videojuegos,moda,tendencias)	El 36% (9 participantes) siempre participan en estos grupos, frente al 64% (16 participantes) que lo hacen algunas veces. Esto refleja un uso significativo de redes sociales que puede orientarse hacia propósitos más educativos.		16	9	25	0,00%	64,00%	36,00%	100,00%
9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.	El 44% (11 participantes) siempre utilizan herramientas de edición, mientras que el 56% (14 participantes) lo hacen algunas veces. Este resultado muestra un interés creciente en habilidades creativas digitales.		14	11	25	0,00%	56,00%	44,00%	100,00%
10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, ,como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas,	El 44% (11 participantes) siempre colaboran en proyectos digitales, mientras que el 56% (14 participantes) lo hacen algunas veces. Esto sugiere una buena base para desarrollar habilidades de trabajo en equipo en entornos digitales.		14	11	25	0,00%	56,00%	44,00%	100,00%



ANALISIS GENERAL FRENTE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL CURSO DE VIDA: La evaluación final del grupo de adolescentes participantes en el programa Atrapasueños refleja avances significativos en diversas habilidades socioemocionales y digitales. Los resultados muestran que, tras la intervención, los jóvenes fortalecieron competencias clave en áreas como trabajo en equipo, comunicación asertiva, capacidad de agencia y pensamiento crítico, aunque persisten oportunidades de mejora en ciertos aspectos. En el ámbito socioemocional, se destaca una mejora notable en la empatía y la capacidad para reconocer y respetar perspectivas diversas dentro de un equipo, así como en la expresión respetuosa de emociones y opiniones. Estos resultados apuntan a un fortalecimiento de habilidades esenciales para la interacción y convivencia en diferentes contextos.

En cuanto a habilidades digitales, aunque los adolescentes demostraron un uso básico de herramientas tecnológicas y cierto nivel de conciencia sobre la seguridad en línea, aún se observan brechas significativas en prácticas preventivas, como identificar riesgos en redes sociales y correos fraudulentos. Sin embargo, las actividades del

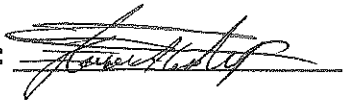
programa fomentaron un interes por la creacion y colaboracion en entornos digitales, mostrando un potencial para desarrollar competencias mas avanzadas en este ámbito.

En general, los adolescentes han mostrado avances importantes en sus capacidades personales y sociales, lo que confirma la efectividad del programa para potenciar su desarrollo integral. No obstante, los resultados también subrayan la necesidad de seguir trabajando en áreas específicas para garantizar un aprendizaje sostenido y una preparación adecuada para los retos del futuro.

Nombre de los profesionales encargados de la elaboración del documento:
Nombre del profesional: DEIBY JOHAN ROA
CC: 1.118.123.981
Cargo: PSICOSOCIAL

Firma: 

Nombre del profesional: FLOR ALBA PAEZ
CC: 40032327
Cargo: GESTORA DE EXPERIENCIAS

Firma: 

Atrapa Sueños

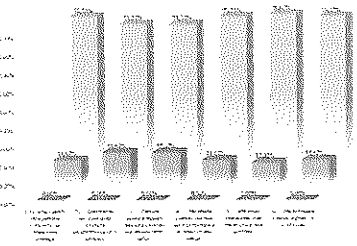
CUADERNO

Registro Cualitativo para Identificación de Habilidades y Capacidades.
ContratoN.85001462024-
ZONA 51 -MUNICIPIO MONTERREY

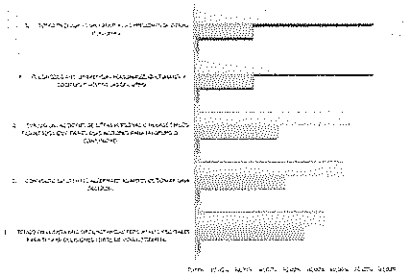
INSTRUMENTO DE HABILIDADES DE SALIDA

curso de vida INFANCIA

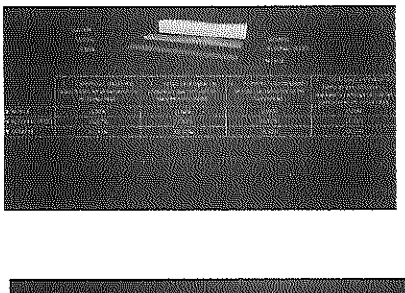
Habilidad por valorar	Indicador conductual observable en el día a día (Descripción)	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Nunca %	Algunas veces %	Siempre %	Total %
1. Escucha cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.	El [illegible] de los niños y niñas siempre escucha cuando otra persona comparte sus emociones, lo que refleja un alto nivel de empatía. Sin embargo, el 14,67% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que fortalecer para seguir desarrollando esta habilidad en el grupo.		11	66	75	0,00%	14,67%	85,33%	100,00%
2. Comprende las situaciones desde la perspectiva de otra persona.	El [illegible] de los niños siempre comprende las situaciones desde la perspectiva de otra persona, lo que indica una buena capacidad para ponerse en el lugar del otro. Sin embargo, el 15,67% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que esta habilidad aún podría desarrollarse más en		14	61	75	0,00%	18,67%	81,33%	100,00%
3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil.	El [illegible]% de los niños siempre ofrecen apoyo a quienes están pasando por un momento difícil, lo que refleja una actitud solidaria y empática. Sin embargo, el 18,67% lo hace solo algunas veces, lo que indica que, aunque la [illegible]		14	61	75	0,00%	18,67%	81,33%	100,00%
4. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.	El 81,33% de los niños se siente afectado cuando ve que alguien molesta a un amigo o amiga, lo que demuestra una fuerte empatía hacia los demás. Sin embargo, el 18,67% lo [illegible] solo algunas veces. Es por ello que [illegible]		14	61	75	0,00%	18,67%	81,33%	100,00%
5. Me molesta cuando veo que tratan mal a otra persona.	El [illegible]% de los niños se molesta cuando ve que tratan mal a otra persona, lo que indica una alta sensibilidad hacia las injusticias o maltrato hacia los demás. Sin embargo, el 13,33% lo [illegible] solo algunas veces. Es por [illegible]		10	65	75	0,00%	13,33%	86,67%	100,00%
6. Me preocupo cuando alguien se siente mal.	El [illegible]% de los niños se siente preocupado cuando alguien se siente mal, lo que refleja una alta capacidad de empatía y preocupación por el bienestar de los demás. Sin [illegible]		11	64	75	0,00%	14,67%	85,33%	100,00%



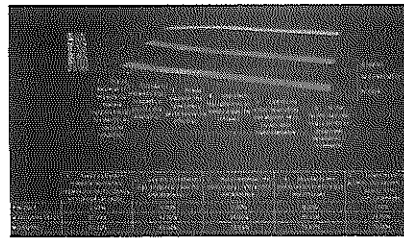
Habilidad por valorar	Indicador conductual observable en el día a día (Descripción)	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Nunca %	Algunas veces %	Siempre %	Total %
1. Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómodo/a creando	El [illegible] de los niños y niñas siempre se siente cómodo y disfruta trabajando en equipo, lo que indica una disposición positiva hacia la colaboración. Sin embargo, el 32% lo experimenta solo algunas veces, lo que sugiere que hay	0	24	51	75	0,00%	32,00%	68,00%	100,00%
2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeros y compañeras que contribuyen a lograr el objetivo común.	El [illegible] de los niños valora las características particulares de sus compañeros y compañeras cuando trabaja en equipo, lo que refleja una apreciación por la diversidad y la contribución individual dentro del grupo. Sin embargo, el 32% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que se	0	24	51	75	0,00%	32,00%	68,00%	100,00%
3. Aprendo de las experiencias que otras personas, con quienes y que invitan a alcanzar el propósito común.	El [illegible]% de los niños aprende de las experiencias compartidas por otros, lo que indica una apertura y disposición para aprovechar las vivencias y conocimientos ajenos en beneficio del objetivo común. Sin embargo, el [illegible]	0	23	52	75	0,00%	30,67%	69,33%	100,00%
4. Valoro diversos puntos de vista que pueden aportar al propósito común.	El [illegible]% de los niños valora diversos los diversos puntos de vista que pueden aportar al propósito común, lo que refleja una actitud abierta y colaborativa en el trabajo en equipo. Sin [illegible], el [illegible]% lo hace solo algunas veces. Es por	0	25	50	75	0,00%	33,33%	66,67%	100,00%
5. Respeto las ideas de todos mis compañeros y compañeras cuando trabajo en equipo.	El [illegible]% de los niños muestra siempre un respeto por las ideas de sus compañeros cuando trabajan en equipo, lo que demuestra una actitud positiva hacia la colaboración y el respeto mutuo. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo algunas veces.	0	13	62	75	0,00%	17,33%	82,67%	100,00%
6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.	El [illegible]% de los niños siempre siente que puede aprender más cuando trabaja con otras personas, lo que refleja una actitud positiva hacia el aprendizaje colaborativo. Sin [illegible]	0	13	62	75	0,00%	17,33%	82,67%	100,00%
7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.	El [illegible]% de los niños permite siempre que sus compañeros o compañeras le ayuden si es necesario, lo que indica una disposición para aceptar apoyo y trabajar de manera colaborativa. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo algunas	0	18	57	75	0,00%	24,00%	76,00%	100,00%



Habilidad por valorar	Indicador conductual observable en el día a día (Descripción)	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Nunca %	Algunas veces %	Siempre %	Total %
1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.	El [illegible]% de los niños siempre tiene en cuenta sus circunstancias personales y sociales al tomar decisiones sobre su vida cotidiana, lo que indica una buena capacidad de reflexión y consciencia de su entorno al tomar decisiones. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo algunas		14	61	75	0,00%	18,67%	81,33%	100,00%
2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.	El [illegible]% de los niños siempre considera diferentes alternativas antes de tomar una decisión, lo que demuestra una capacidad para evaluar diversas opciones de manera reflexiva. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo algunas		28	47	75	0,00%	37,33%	62,67%	100,00%
3. Evalúo las acciones de otras personas con base en las resultados que tienen mis acciones para mi grupo o comunidad.	El [illegible]% de los niños siempre evalúa las acciones de otras personas según los resultados que estas generan para su grupo o comunidad, lo que refleja una buena capacidad crítica y empatía a los efectos colectivos. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que [illegible]		28	47	75	0,00%	66,67%	85,33%	100,00%
4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.	El [illegible]% de los niños siempre reconoce y acepta tanto sus diferencias como las de los demás, lo que refleja una alta capacidad de autoconocimiento y respeto por la diversidad. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo algunas veces, lo que		19	57	75	0,00%	24,00%	76,00%	100,00%
5. Tomo decisiones sin dejarme las personas de otras personas.	El [illegible]% de los niños siempre toma decisiones sin dejarse las presiones de otras personas, lo que indica una fuerte autonomía y asertividad. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que [illegible]		12	57	75	0,00%	24,00%	76,00%	100,00%

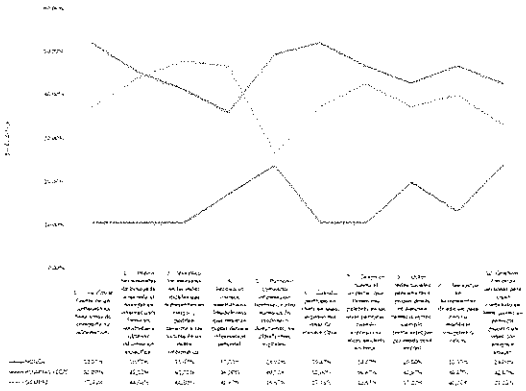


Habilidad por valorar	Indicador conductual observable en el día a día (Descripción)	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Nunca %	Algunas veces %	Siempre %	Total %
1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.	El [illegible]% de los niños y niñas siempre contribuye al bienestar de su comunidad desde sus capacidades, lo que demuestra un compromiso positivo con su entorno. Sin [illegible], el [illegible]% lo hace solo algunas veces, lo que		14	61	75	0,00%	18,67%	81,33%	100,00%
2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.	El [illegible]% de los niños y niñas siempre actúa para lograr los propósitos que son valiosos para su comunidad, lo que refleja un alto nivel de compromiso y responsabilidad con el bienestar colectivo. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que se puede trabajar en		19	57	75	0,00%	25,33%	74,67%	100,00%
3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.	El [illegible]% de los niños y niñas siempre fomenta la participación de todas las personas en su comunidad, lo que muestra una actitud positiva hacia la inclusión y el trabajo en conjunto. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo algunas veces. Es por [illegible]		20	55	75	0,00%	26,67%	73,33%	100,00%
4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o limitan la participación de las personas en mi comunidad.	El [illegible]% de los niños y niñas siempre contribuye a eliminar las barreras que dificultan la participación en su comunidad, lo que refleja una fuerte disposición a facilitar la inclusión y la equidad. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo algunas veces. Es por [illegible]		19	56	75	0,00%	25,33%	74,67%	100,00%



Habilidad por valorar	Indicador conductual observable en el día a día (Descripción)	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Nunca %	Algunas veces %	Siempre %	Total %
1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con las demás, en cualquier situación.	El [illegible]% de los niños y niñas siempre puede expresar su malestar de manera respetuosa con las demás, lo que indica un buen nivel de habilidades para la comunicación asertiva. El [illegible]% lo hace algunas veces, lo que sug mir	7	73	95	75	0,00%	29,33%	41,33%	100,00%
2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	El [illegible]% de los niños y niñas siempre pregunta o solicita aclaración cuando no entienden algo, lo que refleja una buena disposición para la comunicación efectiva y la búsqueda de comprensión. El [illegible]% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que algunos niños y niñas podrían		76	93	75	0,00%	32,00%	68,00%	100,00%
3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	El [illegible]% de los niños y niñas siempre puede expresar sus opiniones y preferencias sin dificultad, lo que refleja una buena habilidad para comunicar sus pensamientos y deseos de manera clara. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo algunas veces, lo que indica que hay un grado que podría beneficiarse de un mayor apoyo o práctica para [illegible]		21	54	75	0,00%	28,00%	72,00%	100,00%
4. Entiendo las mis opiniones son válidas a aquí no [illegible].	El [illegible]% de los niños y niñas siempre manifiesta sus opiniones sin miedo a ser cuestionados, lo que muestra un nivel considerable de confianza en su capacidad para [illegible]		17	73	75	0,00%	24,33%	75,67%	100,00%
5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, sé lo puedo decir tranquilamente.	El [illegible]% de los niños y niñas siempre puede expresar su desacuerdo en tranquilamente, lo que refleja una buena capacidad para mantener la calma y la asertividad en situaciones de conflicto. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo		21	54	75	0,00%	28,00%	72,00%	100,00%
6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.	El [illegible]% de los niños y niñas se siente cómodo/a para expresar lo que siente, tanto en situaciones agradables como incómodas, lo que indica una capacidad sólida para [illegible] sin [illegible] y comunicarse de manera efectiva. Sin embargo, el [illegible]% lo hace solo algunas veces, lo		21	54	75	0,00%	28,00%	72,00%	100,00%

INDICADOR - ITEM	DESCRIPCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA + CASI NUNCA	A VECES + CASI SIEMPRE + SIEMPRE	TOTAL
1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.	El 37,33% de los niños y niñas siempre revisa la fuente de un contenido en línea antes de compartirlo, lo que refleja una práctica responsable y crítica frente a la información digital. Sin embargo, el 32% lo hace solo algunas veces, lo que sugiere que una gran mayoría aún no realiza esta [illegible]	8	16	28	75	10,67%	32,00%	57,33%	100,00%
2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en Internet para filtrar los resultados y obtener información específica.	El 48,33% de los niños y niñas siempre utiliza herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet, lo que indica una buena comprensión y uso de estrategias para obtener información específica. El 41,33% lo hace algunas veces, lo que muestra que la mayoría ya utiliza estas herramientas de manera constante, lo cual resulta muy positivo.	8	34	33	75	10,67%	45,33%	44,00%	100,00%
3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.	El 44% de los niños y niñas siempre identifica los mensajes en las redes sociales que podrían representar un riesgo de delito informático, lo que indica un alto significativo de atención y precaución en el entorno en línea. El 41,33% lo hace algunas veces, lo que muestra que, aunque existen una conciencia del riesgo, hay una oportunidad de fortalecer esta [illegible]	8	31	36	75	10,67%	41,33%	48,00%	100,00%
4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan robar datos e información personal.	El 36% de los niños y niñas siempre reconoce correos electrónicos fraudulentos, lo que indica una buena capacidad para identificar intentos de fraude y proteger su información personal. El 36% lo hace algunas veces, lo que indica que la mayoría tiene cierta conciencia de precaución, pero aún puede haber situaciones en las que no detectan [illegible]	13	23	35	75	17,33%	30,00%	46,67%	100,00%
5. Publico y comparto información personal, como número de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.	El 49,33% de los niños y niñas siempre publica o comparte información personal en plataformas digitales, lo que supone una alta significativa de los participantes en estas plazas comienzan de los riesgos de compartir datos personales en línea. El 45,33% lo hace algunas veces, lo que refleja una mayor precaución, aunque no de manera constante.	19	37	20	75	24,00%	49,33%	26,67%	100,00%
6. Guardo partidas en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara.	El 37,33% de los niños y niñas siempre expresa sus ideas con claridad durante el juego en chats en línea, lo que muestra que una gran significativa tiene confianza en su habilidad de comunicación en plataformas digitales. El 52% lo hace algunas veces, lo que sugiere que la mayoría de los participantes tiene [illegible]	8	15	28	75	10,67%	30,00%	37,33%	100,00%
7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en los demás al participar en chats en línea.	El 42,67% de los niños y niñas siempre toma en cuenta el impacto de sus palabras en los demás al participar en chats en línea, lo que refleja una buena conciencia sobre la importancia de la comunicación respetuosa en el entorno digital. El 46,67% lo hace algunas veces, lo que también indica la necesidad de este impacto, aun podría estar afectando a [illegible]	8	35	32	75	10,67%	46,67%	42,67%	100,00%
8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos,videojuegos,moda,tendencias)	El 42,33% de los niños y niñas siempre utiliza redes sociales para unirse a grupos donde se discuten temas diversos, lo que indica que una gran significativa de los participantes está activamente involucrada en comunidades digitales que fomentan [illegible]. El 42,67% lo hace algunas veces, lo que sugiere que muchos [illegible] aprovechando su gran [illegible]	19	32	28	79	20,00%	42,67%	37,33%	100,00%
9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.	El 40% de los niños y niñas tienen útiles herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos, lo que indica que una gran [illegible] de los participantes tiene habilidades para trabajar con medios visuales, aunque [illegible]	10	15	30	75	13,33%	46,67%	40,00%	100,00%
10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, ¿como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas.	El 34,00% de los niños y niñas siempre colabora con otras personas para crear contenido en línea, lo que refleja una participación activa en proyectos grupales y colaborativos digitales. El 42,67% lo hace algunas veces, lo cual es una [illegible]	18	32	25	75	24,00%	42,67%	33,33%	100,00%



ANALISIS GENERAL FRENTE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL INSTRUMENTO PARA EL CURSO DE VIDAL INFANCIA Tras finalizar el programa Atrapaseñales, los resultados obtenidos del grupo de prueba evidencian un progreso notable en diversas habilidades clave, reflejando avances significativos en comparación con el análisis de entrada.

En términos generales, los niños y niñas muestran una mejora en su capacidad para comprender y relacionarse con los demás, así como en la participación activa en situaciones colectivas. La empatía, el trabajo en equipo y la capacidad de tomar decisiones, aspectos fundamentales abordados en el programa, han mostrado una tendencia positiva. La mayoría de los participantes ahora se vinculen más cómodos al colaborar, comprender las perspectivas de los otros y aportar al bienestar común.

Uno de los logros destacados es la mayor confianza en expresar ideas y emociones de manera respetuosa, lo que refleja un avance en la comunicación asertiva, uno de los ejes principales del programa. Además, el uso responsable de herramientas digitales también ha mejorado, aunque se identificaron áreas en las que aún es necesario fortalecer el enfoque crítico en la gestión de información digital.

En conclusión, el programa Atrapaseñales ha logrado impactar positivamente en las habilidades de los niños y niñas, generando avances tangibles que les permitirán enfrentar diversas situaciones sociales y personales

Nombre de los profesionales encargados de la elaboración del documento:
Nombre del profesional: DEIBY JOHAN ROA
CC: 1.118.123.981
Cargo: PSICOSOCIAL
Firma:

Nombre del profesional: FLOR ALBA PAEZ
CC: 40032327
Cargo: GESTORA DE EXPERIENCIAS
Firma:

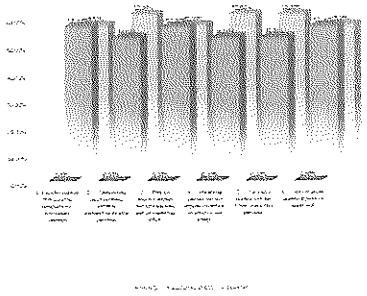
Atrapa Sueños

FUNDEPRO

Registro Cualitativo para Identificación de Habilidades y Capacidades.
ContratoN.85001462024-
ZONA 51 -MUNICIPIO MONTERREY

INSTRUMENTO DE HABILIDADES DE SALIDA
curso de vida ADOLESCENCIA

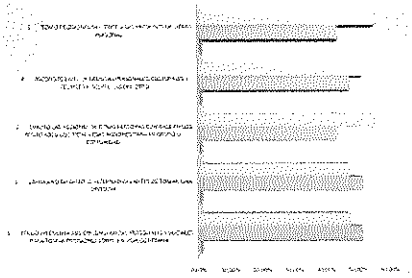
HABILIDADES SOCIALES	ACTIVIDADES CONDUCTUALES QUE EVIDENCIAN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %
1. Cuando siento que otra persona comparte sus emociones, conmigo.	[illegible] las emociones de otras personas, mientras que el 52% lo hacen algunas veces. Esto indica un balance relativamente igual, con margen para fortalecer la constancia en la escucha empática		13	12	25	0.00%	52.00%	48.00%	100.00%
2. Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona.	situaciones desde la perspectiva ajena, mientras que un 48% lo hacen algunas veces. Estos resultados reflejan un desarrollo moderado de esta habilidad, con espacio para aumentar la empatía cognitiva.		12	13	25	0.00%	48.00%	52.00%	100.00%
3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil.	quienes lo necesitan, y el 52% lo hace ocasionalmente. Esto refleja una disposición para ir hacia el otro, aunque puede trabajarse en reforzar la frecuencia de esta acción.		11	13	25	0.00%	52.00%	48.00%	100.00%
4. Me alegro cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.	El 52% siempre experimenta impacto emocional al observar estas situaciones, mientras que el 48% lo hace algunas veces. Esto muestra una sensibilidad significativa a través las emociones, aunque algunos podrían estar más		12	13	25	0.00%	48.00%	52.00%	100.00%
5. Me siento cuando veo que lastiman mal a otra persona.	El 52% de los adolescentes siempre se molesta frente a la violencia hacia otros, y el 48% algunas veces. Este dato sugiere un reconocimiento de la injusticia con reacciones emocionales consistentes.		12	13	25	0.00%	48.00%	52.00%	100.00%
6. Me preocupo cuando alguien se siente mal.	El 48% de los adolescentes siempre se siente preocupado por el bienestar emocional de otros, mientras que el 52% lo experimenta algunas veces. Esto refleja una tendencia [illegible]		13	12	25	0.00%	52.00%	48.00%	100.00%



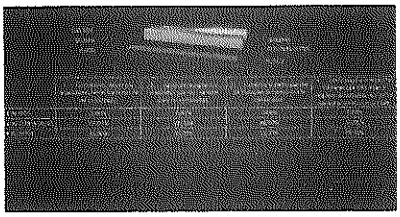
HABILIDADES PARA EL TRABAJO	ACTIVIDADES CONDUCTUALES QUE EVIDENCIAN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %
1. Cuando me toca trabajar en equipo me siento cómodo y cansado	[illegible] sienten cansados al trabajar en equipo, mientras que el 64% (16 participantes) lo hacen algunas veces. Este sugiere que aunque una parte significativa del grupo disfruta		16	9	25	0.00%	64.00%	36.00%	100.00%
2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común.	motivaciones de las demás, mayor al 64% que lo hace algunas veces. Es importante fortalecer el reconocimiento y la valoración de las diferencias en el equipo como un aporte al meta colectivo.		16	9	25	0.00%	64.00%	36.00%	100.00%
3. Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.	El 52% de los participantes manifestaron que siempre aprenden de las experiencias compartidas, mientras que el 48% lo hace algunas veces. Este resultado refleja que la mayoría está abierta a aprender, aunque puede ser útil [illegible]		12	13	25	0.00%	48.00%	52.00%	100.00%
4. Valoro diversos puntos de vista que pueden aportar al propósito común.	El 64% siempre valora diferentes perspectivas, mientras que el 36% lo hace algunas veces. Este dato resalta una buena disposición hacia la diversidad de ideas, aunque con [illegible]		16	9	25	0.00%	64.00%	36.00%	100.00%
5. Respeto las ideas de todo mis compañeros y compañeras cuando trabaja en equipo.	Solo el 36% de los adolescentes siempre muestra las señas de sus compañeros, mientras que el 64% lo hace algunas veces. La fundamental trabajar en estar aspectos para fomentar un ambiente de trabajo colaborativo y [illegible]		16	9	25	0.00%	64.00%	36.00%	100.00%
6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.	[illegible] que en las preguntas anteriores, se evidencia que siempre aprende más en equipo, frente al 64% que lo hace algunas veces. Este dato refuerza la necesidad de [illegible]		16	9	25	0.00%	64.00%	36.00%	100.00%
7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.	El 40% de los adolescentes siempre permite la ayuda de sus compañeros, mientras que el 60% lo hace algunas veces. Este resultado indica avances en la disposición para [illegible]		15	10	25	0.00%	60.00%	40.00%	100.00%



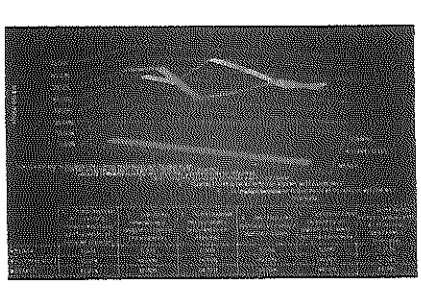
HABILIDADES PARA LA VIDA	ACTIVIDADES CONDUCTUALES QUE EVIDENCIAN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %
1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y apoyo para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.	El 48% de los adolescentes (12 participantes) siempre considera sus circunstancias al tomar decisiones, mientras que el 52% (13 participantes) lo hacen algunas veces. Esto refleja un equilibrio, pero sugiere la oportunidad de fortalecer una mayor autoconciencia en la		13	12	25	0.00%	52.00%	48.00%	100.00%
2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión	Similar al ítem anterior, el 48% siempre evalúa varias opciones antes de decidir, frente al 52% que lo hace algunas veces. Esto indica una disposición creciente hacia la toma de decisiones reflexiva, aunque el análisis [illegible]		12	13	25	0.00%	48.00%	52.00%	100.00%
3. Evalúo las acciones de otras personas que tiene en los resultados que tienen esas acciones para mi familia o comunidad.	El 56% de los adolescentes siempre evalúan el impacto de las acciones ajenas en su comunidad, mientras que el 44% lo hace algunas veces. Este es un aspecto positivo que muestra un pensamiento reflexivo para la evaluación crítica y la responsabilidad social.		11	14	25	0.00%	44.00%	56.00%	100.00%
4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.	El 52% siempre reconoce y acepta estas sus diferencias como las de los demás, mientras que el 48% lo hace algunas veces. Esto evidencia un progreso en la aceptación de la diversidad, aunque algunos estudiantes aún no [illegible]		12	13	25	0.00%	48.00%	52.00%	100.00%
5. Tomo decisiones sin dejar a las opiniones de otras personas.	El 56% siempre toma decisiones sin dejarse influenciar por otros, mientras que el 44% lo hace algunas veces. Este dato refleja una creciente capacidad para actuar de manera autónoma, lo que es un indicador positivo de [illegible]		11	14	25	0.00%	44.00%	56.00%	100.00%



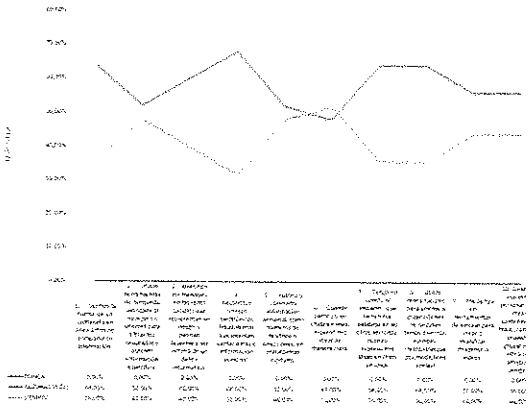
HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA	ACTIVIDADES CONDUCTUALES QUE EVIDENCIAN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %
1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.	El 20% de los adolescentes (5 participantes) siempre contribuyen al bienestar de su comunidad, mientras que el 64% (16 participantes) lo hacen algunas veces. Esto refleja [illegible]		16	9	25	0.00%	64.00%	36.00%	100.00%
2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.	[illegible] comunidad en menor, frente al 60% (17 participantes) que lo hacen algunas veces. Este dato sugiere la necesidad de seguir motivando el compromiso con acciones colectivas significativas.		17	8	25	0.00%	68.00%	32.00%	100.00%
3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.	El 52% (13 participantes) siempre promueven la inclusión dentro de su comunidad, mientras que el 48% (12 participantes) lo hacen algunas veces. Este demuestra un balance positivo y un potencial considerable para continuar [illegible]		12	13	25	0.00%	48.00%	52.00%	100.00%
4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.	El 40% (10 participantes) siempre trabajan activamente en la eliminación de barreras para la participación, mientras que el 52% (13 participantes) lo hacen algunas veces. Esto [illegible]		11	14	25	0.00%	44.00%	56.00%	100.00%



HABILIDADES COMUNICACIÓN ASERTIVA	ACTIVIDADES CONDUCTUALES QUE EVIDENCIAN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %
1. Puedo expresar mi molestia de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.	El 44% (11 participantes) siempre expresan su molestia respetuosamente, mientras que el 56% (14 participantes) lo hacen algunas veces. Este dato indica una base sólida, aunque es posible seguir fortaleciendo esta habilidad.		14	11	25	0.00%	56.00%	44.00%	100.00%
2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	duda, mayor es que el 52% (13 participantes) lo hacen algunas veces. Esto sugiere la necesidad de fortalecer [illegible]		12	13	25	0.00%	48.00%	52.00%	100.00%
3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	El 36% (9 participantes) siempre se sienten cómodos expresando sus opiniones, frente al 36% (9 participantes) que lo hacen algunas veces. Este es un punto fuerte que refleja avances significativos en la expresión de ideas.		9	16	25	0.00%	36.00%	64.00%	100.00%
4. Manifiesto mis opiniones, sin importar si que me critiquen.	El 56% (14 participantes) siempre expresan sus opiniones con seguridad, mientras que el 44% (11 participantes) lo hacen algunas veces. Esto muestra un buen nivel de [illegible]		11	14	25	0.00%	44.00%	56.00%	100.00%
5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.	El 44% (11 participantes) siempre comunican sus desacuerdos de forma calmada, mientras que el 56% (14 participantes) lo hacen algunas veces. Esto indica una base sólida para mejorar el manejo de conflictos.		14	11	25	0.00%	56.00%	44.00%	100.00%
6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas	El 44% (11 participantes) siempre expresan sus sentimientos con facilidad, frente al 52% (13 participantes) que lo hacen algunas veces. Este resultado positivo puede [illegible] aún más mediante ejercicios de comunicación emocional.		11	13	25	0.00%	52.00%	48.00%	100.00%



INDICADORES CUANTITATIVOS		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA %	CASI NUNCA %	A VECES %	CASI SIEMPRE %	SIEMPRE %
1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.	(16 participantes) lo hacen algunas veces. Este resultado indica la necesidad de reforzar la importancia de la verificación para evitar la desinformación.		16	9	25	0.00%	64.00%	36.00%	100.00%		
2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.	(17 participantes) que lo hacen algunas veces. Este resultado muestra un equilibrio que puede mejorar con prácticas más específicas de búsqueda avanzada.		17	13	25	0.00%	68.00%	52.00%	100.00%		
3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.	(14 participantes) siempre identifican estos riesgos, mientras que (11 participantes) lo hacen algunas veces. La diferencia sobre la seguridad digital debe ser un punto clave para fortalecer.		14	10	25	0.00%	56.00%	40.00%	100.00%		
4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.	(17 participantes) siempre identifican correos fraudulentos, mientras que el 68% (17 participantes) lo hacen algunas veces. Esto es un área crítica para continuar desarrollando habilidades preventivas.		17	8	25	0.00%	68.00%	32.00%	100.00%		
5. Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.	(14 participantes) siempre comparten información personal, mientras que el 52% (13 participantes) dicen lo hacen algunas veces. Profundizar la protección de datos personales es fundamental.		13	12	25	0.00%	52.00%	48.00%	100.00%		
6. Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara,	(17 participantes) siempre lo hacen, mientras que el 48% (12 participantes) lo hacen algunas veces. Esto es un buen punto de partida para fortalecer las habilidades comunicativas digitales.		12	11	25	0.00%	48.00%	52.00%	100.00%		
7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas, cuando expreso mis ideas en chats en línea,	(14 participantes) siempre consideran el impacto de sus palabras, mientras que el 64% (16 participantes) lo hacen algunas veces. Esto resalta la importancia de trabajar en la empatía digital.		16	9	25	0.00%	64.00%	36.00%	100.00%		
8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos, videojuegos, moda, tendencias)	(17 participantes) siempre participan en estos grupos, mientras que el 52% (13 participantes) lo hacen algunas veces. Esto indica un área significativa de mejora sencilla que puede orientarse hacia participación más educativas.		16	9	25	0.00%	64.00%	36.00%	100.00%		
9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.	(14 participantes) lo hacen siempre, mientras que el 56% (14 participantes) lo hacen algunas veces. Esto muestra un interés creciente en habilidades creativo-digitales.		14	11	25	0.00%	56.00%	44.00%	100.00%		
10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas.	(14 participantes) siempre colaboran en proyectos digitales, mientras que el 56% (14 participantes) lo hacen algunas veces. Esto sugiere una buena base para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en entornos digitales.		14	11	25	0.00%	56.00%	44.00%	100.00%		



ANALISIS GENERAL FRENTE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL CURSO DE VIDA: La evaluación final del grupo de adolescentes participantes en el programa Atrapasueños refleja avances significativos en diversas habilidades socioemocionales y digitales. Los resultados muestran que, tras la intervención, los jóvenes fortalecieron competencias clave en áreas como trabajo en equipo, comunicación asertiva, capacidad de agenda y pensamiento crítico, aunque persisten oportunidades de mejora en ciertos aspectos.

En el ámbito socioemocional, se destaca una mejora notable en la empatía y la capacidad para reconocer y respetar perspectivas diversas dentro de un equipo, así como en la expresión respetuosa de emociones y opiniones. Estos resultados apuntan a un fortalecimiento de habilidades esenciales para la interacción y convivencia en diferentes contextos.

En cuanto a habilidades digitales, aunque los adolescentes demostraron un uso básico de herramientas tecnológicas y cierto nivel de conciencia sobre la seguridad en línea, aún se observan brechas significativas en prácticas preventivas, como identificar riesgos en redes sociales y correos fraudulentos. Sin embargo, las actividades del programa fomentaron un interés por la creación y colaboración en entornos digitales, mostrando un potencial para desarrollar competencias más avanzadas en este ámbito.

Nombre de los profesionales encargados de la elaboración del documento:
Nombre del profesional: DEIBY JOHAN ROA
CC: 1.118.123.981
Cargo: PSICOSOCIAL
Firma:

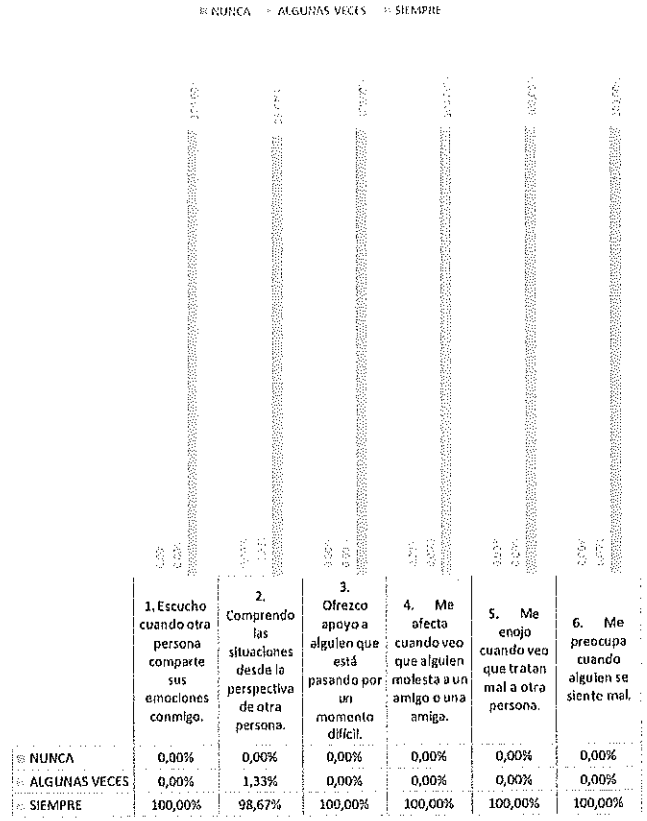
Nombre del profesional: FLOR ALBA PAEZ
CC: 40032327
Cargo: GESTORA DE EXPERIENCIAS
Firma:

FUNDERRO

Registro Cualitativo para Identificación de Habilidades y Capacidades.
ContratoN.85001462024-
ZONA 51 -MUNICIPIO SABANALARGA

INSTRUMENTO DE HABILIDADES DE SALIDA
curso de vida INFANCIA

HABILIDAD: EMPATIA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.	Se evidencia un resultado positivo en el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales, de los participantes del programa Atrapasueños. De manera unánime, los 75 niños y niñas encuestados respondieron "siempre", lo cual nos evidencia la capacidad de reconocer y responder a las emociones de los demás, mostrar compasión y preocupación por los demás, a medida que los niños crecen, su capacidad para la empatía se desarrolla y se refina, lo cual nos demuestra el gran impacto que se generan a través del programa Atrapasueños, que por medio de sus encuentros lúdico-pedagógicos, familiares, comunitarios y entre pares han sido efectivas en promover la conciencia emocional, la empatía, habilidades de escucha activa y comunicación efectiva.		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona.	Se evidencia un resultado positivo de los niños en sus capacidades para comprender las situaciones desde la perspectiva de otra persona, esto les permitió desarrollar la empatía y comprensión de las emociones y necesidades de los demás, esta capacidad se desarrolla a lo largo de la infancia. 74 de los niños y niñas respondieron "siempre" y solo 1 niño respondió "algunas veces" lo cual nos indica el alcance positivo del programa atrapasueños en contribuir a estos niños y niñas en el desarrollo de la empatía y comprensión de las emociones y necesidades de los demás, desarrollo de habilidades sociales y emocionales., como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones.		1	74	75	0,00%	1,33%	98,67%	100,00%
3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil.	Podemos evidenciar un óptimo resultado en los 75 niños y niñas participantes del programa atrapasueños, los cuales todos respondieron "siempre"., Esto nos demuestra que Los niños y niñas son capaces de ofrecer apoyo a alguien cuando está pasando por un difícil momento, lo que les permite desarrollar habilidades importantes como la empatía, la comprensión y la solidaridad, esta capacidad se desarrolla a lo largo de la infancia y se ve influenciada por las actividades desde los encuentros entre pares, familiares y comunitarios, teniendo como resultados positivos la mejora del as relaciones interpersonales, el desarrollo de las habilidades sociales y el fomento de la solidaridad.		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.	De las niñas y niños encuestados el 100% siendo 75 participantes, respondieron "siempre", lo cual nos indica un alto nivel de objetividad, sensibilidad y empatía hacia sus amigos, siendo así un adecuado desarrollo de la sensibilidad emocional, reconociendo y respondiendo de forma asertiva a las emociones de los demás., de igual forma se destaca el desarrollo social en la importancia de las relaciones y la amistad. Es oportuno mencionar la necesidad de seguir reforzando estas estrategias con el fin de obtener mejores resultados a largo plazo.		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



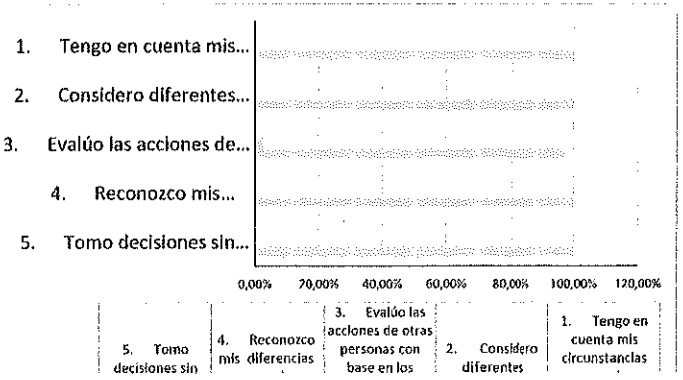
	1. Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.	2. Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona.	3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil.	4. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.	5. Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona.	6. Me preocupa cuando alguien se siente mal.
NUNCA	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ALGUNAS VECES	0,00%	1,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
SIEMPRE	100,00%	98,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común.	El 100% de los niños y niñas encuestados respondieron que siempre valoran las características particulares de sus compañeros y compañeras en un equipo, lo que refleja una fuerte capacidad de apreciación por la diversidad y una actitud de respeto hacia las habilidades y perspectivas de los demás. Este resultado muestra que los niños y niñas están desarrollando un sentido de colaboración inclusiva, donde reconocen y valoran las fortalezas individuales que cada miembro aporta al grupo. La habilidad de reconocer y valorar las características particulares de los compañeros es esencial para fomentar un trabajo en equipo eficaz, ya que permite optimizar el aprovechamiento de los talentos y habilidades de cada miembro. Este comportamiento positivo es indicativo de un ambiente de trabajo en equipo donde las diferencias no solo son aceptadas, sino que se considera un recurso valioso para alcanzar los objetivos comunes. Este resultado también sugiere que el programa ha sido exitoso en enseñar a los niños y niñas la importancia de la diversidad en las dinámicas grupales, y en guiarlos a entender que cada miembro aporta algo único y fundamental para el éxito colectivo. La apreciación de estas diferencias no solo contribuye al desarrollo de equipos más cohesivos, sino que también fomenta el respeto y la empatía entre los	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
3. Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.	Se refleja que los 25 participantes respondieron "siempre", lo que evidencia un alto nivel de receptividad y aprendizaje colaborativo entre los adolescentes del programa Atrapasueños. Este resultado demuestra que los participantes han desarrollado una capacidad significativa para reconocer el valor del conocimiento compartido y aplicarlo en la consecución de objetivos comunes. La unanimidad en las respuestas subraya la efectividad de las actividades del programa, especialmente aquellas centradas en la escucha activa y el trabajo en equipo. Estas actividades han fortalecido no solo las habilidades de comunicación, sino también la capacidad de los participantes para identificar lecciones valiosas en las vivencias de los demás. El enfoque integral del programa, que incluye componentes como comunicación y narrativas, artes y culturas, y ciencia y conocimiento propio, ha sido clave para el desarrollo de esta habilidad. Al promover un intercambio de ideas en diferentes contextos, los adolescentes han aprendido a apreciar diversas perspectivas y utilizarlas como herramientas para resolver problemas o alcanzar metas compartidas.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común.	El 100% de los niños y niñas encuestados respondieron afirmativamente que siempre valoran diversos puntos de vista que pueden aportar al propósito común. Este resultado es muy favorable y refleja una mentalidad inclusiva y abierta a la diversidad, esencial para el desarrollo de	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
5. Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo.	El 100% de los niños y niñas encuestados respondieron afirmativamente que siempre respetan las ideas de sus compañeros cuando trabajan en equipo. Este resultado es significativo, pues refleja una cualidad de respeto mutuo y consideración dentro de los grupos, lo cual es fundamental para lograr un trabajo colaborativo efectivo y armonioso. El respeto a las ideas de los demás es una habilidad esencial para un ambiente de trabajo inclusivo y productivo. Implica escuchar de manera activa, valorar las aportaciones ajenas y considerar que todas las ideas tienen un valor, lo que favorece la creatividad y la innovación dentro del grupo. Esta actitud contribuye a la creación de un espacio donde todos los miembros se sienten valorados, lo que mejora tanto la dinámica grupal como la efectividad en la consecución de objetivos comunes. El hecho de que todos los niños y niñas responden que siempre respetan las ideas de sus compañeros sugiere que los procesos previos, como los encuentros lúdicos y pedagógicos, han logrado generar un ambiente de confianza y apertura. Para seguir fortaleciendo esta habilidad, se pueden continuar implementando actividades que promuevan el respeto a las diferencias, como dinámicas de reflexión y retroalimentación constructiva. Es recomendable también seguir fomentando el trabajo en equipo a través de proyectos en los que los niños y niñas tengan que integrar diferentes perspectivas y soluciones, ayudando a mantener un ambiente de colaboración respetuoso y eficiente.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

= NUNCA = ALGUNAS VECES SIEMPRE

6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica un alto nivel de reconocimiento por parte de los niños y niñas sobre los beneficios del trabajo colaborativo para su aprendizaje. Este resultado refleja la efectividad del programa Atrapasueños en promover la importancia de la cooperación y el aprendizaje colectivo. La respuesta unánime demuestra que los niños y niñas han internalizado la idea de que compartir ideas y experiencias con otros no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también mejora al proceso de aprendizaje. Las actividades grupales, como los encuentros entre pares y las dinámicas comunitarias, han proporcionado un entorno propicio para que los niños y niñas se den cuenta de que al trabajar con otras personas, pueden acceder a diferentes perspectivas, habilidades y conocimientos que enriquecen su comprensión de los temas tratados. El enfoque del programa en componentes como comunicación y narrativas, artes y culturas, ciencia y conocimiento propio, y deportes y recreación ha sido clave para fomentar esta habilidad. Estas actividades permiten a los participantes colaborar en proyectos que requieren el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y la aplicación de conocimientos adquiridos. Al hacerlo, los niños y niñas aprenden que el trabajo en equipo no solo facilita la tarea, sino que también potencia su capacidad para aprender de manera más profunda y significativa. Además, la promoción de culturas de paz y la construcción de sentidos de vida ha reforzado la idea de que el aprendizaje no es solo un proceso individual, sino también colectivo. A través de la participación activa en actividades grupales, los niños y niñas han experimentado cómo las diferentes perspectivas y	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.	De los niños y niñas encuestados, el 100% (75) respondieron afirmativamente, indicando que siempre permiten que sus compañeros o compañeras les ayuden cuando sea necesario. Este resultado refleja una actitud abierta y receptiva hacia el apoyo mutuo, una característica clave para el trabajo en equipo y el crecimiento personal. Permitir que otros ofrezcan su ayuda muestra un nivel de confianza, vulnerabilidad, autoconocimiento, humildad y conciencia de que no siempre se puede hacer todo de manera individual. La disposición a aceptar apoyo en momentos de necesidad fortalece la colaboración y contribuye a un ambiente en el que todos los miembros del grupo se sienten valorados y apoyados. Este resultado también sugiere que el entorno proporcionado por el programa "Atrapasueños" ha promovido una cultura de cooperación, donde la ayuda mutua es vista como una fortaleza y no como una debilidad, se fortalecen las relaciones, mejora la salud mental y aumenta la resiliencia. Estas actividades no solo mejorarán sus habilidades interpersonales, sino que también contribuirán al desarrollo de una comunidad solidaria y empática.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

HABILIDAD:	[illegible]	NUNCA	[illegible]	[illegible]	TOTAL	[illegible]	[illegible]	[illegible]	TOTAL %
1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.	De los niños y niñas encuestados, el 100% (75) respondieron de forma afirmativa que contribuyen al bienestar de su comunidad, desde sus capacidades refleja un fuerte sentido de responsabilidad social y compromiso hacia su entorno. Este resultado indica que los niños y niñas se sienten motivados para aportar positivamente a la comunidad en la que viven, utilizando sus habilidades y recursos personales. El compromiso con la comunidad es un indicador clave de la madurez y el sentido de pertenencia, ya que implica que los jóvenes no solo piensan en sí mismos, sino también en los demás, y buscan maneras de mejorar su entorno colectivo. Este resultado es positivo, ya que demuestra un alto nivel de conciencia social y participación activa, lo cual es fundamental para el desarrollo de una ciudadanía responsable y activa, capaz de generar cambios positivos en la sociedad. La participación juvenil en acciones comunitarias también puede fomentar el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y empatía, esenciales para la construcción de una sociedad		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

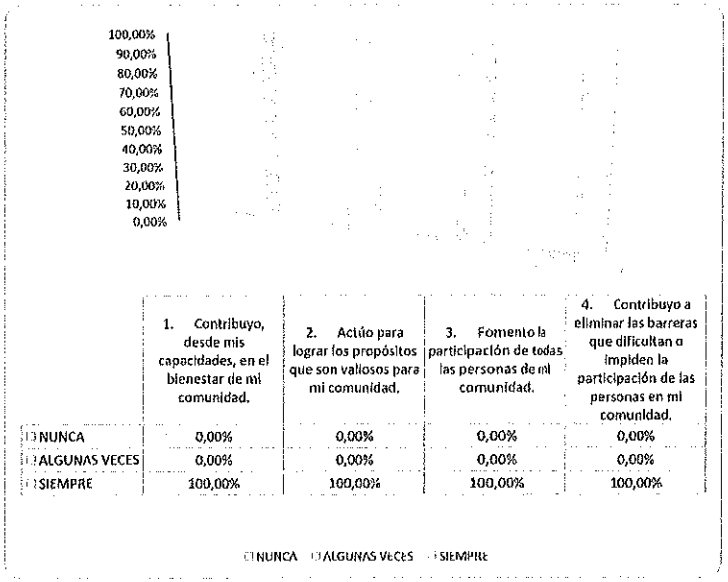


2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.	El hecho de que el 100% de los niños y niñas haya respondido "siempre" indica una fuerte conexión con los valores y objetivos de su comunidad. Este resultado sugiere que los jóvenes no solo comprenden los propósitos comunitarios, sino que también están dispuestos a actuar de manera activa y comprometida para lograrlos. El compromiso con los propósitos de la comunidad puede reflejar una madurez en el entendimiento de lo que es importante para el bienestar colectivo, y un deseo de contribuir de forma significativa a la mejora de su entorno. Además, este comportamiento puede estar relacionado con una educación que promueve la colaboración, la solidaridad y la participación activa en los problemas que afectan a la comunidad. La disposición a actuar de acuerdo con estos valores puede ser indicativa de un alto nivel de responsabilidad social y de la percepción de los adolescentes de su capacidad para generar cambios. También puede implicar que tienen un sentido claro de propósito y dirección, lo que puede ser beneficioso no solo para el desarrollo individual de cada uno, sino también para el fortalecimiento de los lazos sociales dentro de su comunidad. Este resultado es alentador, ya que señala que los adolescentes no solo son conscientes de las necesidades de su comunidad, sino que están dispuestos a		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad.	De los 75 los niños y niñas, el 97,33% afirmaron "siempre" fomentan la participación en su comunidad, lo cual es un resultado positivo. Y solo el 2,67% de niños y niñas respondieron "algunas veces" " podría indicar una oportunidad para seguir trabajando en la motivación y las habilidades de participación dentro de un grupo más pequeño de adolescentes. Es posible que algunos no se sientan tan seguros o no tengan suficientes oportunidades para fomentar la participación entre sus pares, lo que limita su contribución a la acción colectiva., Esto sugiere que una gran mayoría de los niños y niñas se sienten responsables y comprometidos con el involucramiento de otros en actividades y procesos comunitarios. Promover la participación activa en una comunidad es una señal de liderazgo, empatía y colaboración. Este hallazgo podría ser una base para seguir trabajando en actividades que promuevan la integración y la creación de espacios donde todos los adolescentes puedan sentirse igualmente		2	73	75	0,00%	2,67%	97,33%	100,00%
4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.	Se evidencia una respuesta positiva por parte de los niños y niñas (100%) reconoce y acepta las diferencias personales, culturales y sociales tanto en sí mismos como en los demás. Esto refleja un alto nivel de conciencia sobre la diversidad, lo que es crucial en una sociedad plural y multicultural. Esta actitud indica que los niños y niñas valoran y respetan la diversidad, promoviendo la inclusión y la convivencia pacífica, elementos esenciales para el desarrollo de una sociedad más equitativa. Es importante ofrecerles espacios donde puedan profundizar en estos temas, como discusiones o actividades que fomenten el respeto y la comprensión mutua. En resumen, el resultado refleja una actitud mayoritaria positiva hacia la aceptación de la diversidad, lo cual es fundamental para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la construcción de comunidades inclusivas y cooperativas.		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

	ceder a las presiones de otras personas.	personales, culturales y sociales y acepto las del otro.	resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad.	alternativas antes de tomar una decisión.	personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.
NUNCA	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ALGUNAS VECES	0,00%	0,00%	2,67%	0,00%	0,00%
SIEMPRE	100,00%	100,00%	97,33%	100,00%	100,00%

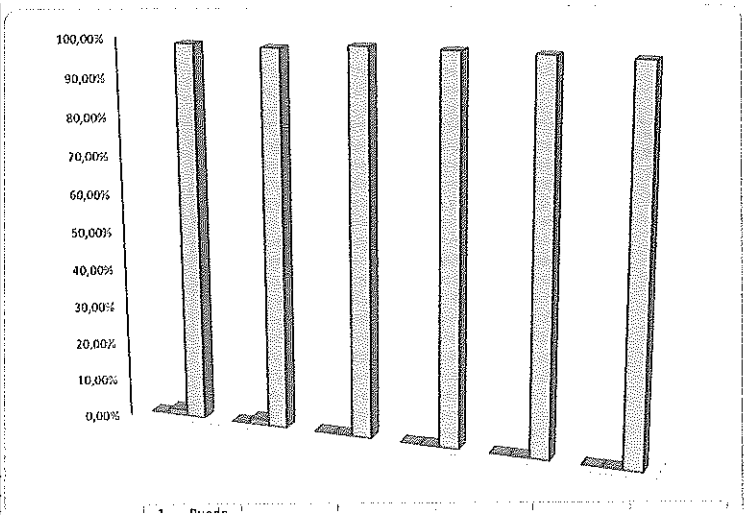
5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica que todos los niños y niñas encuestados sienten que son capaces de tomar decisiones de manera independiente, sin ser influenciados negativamente por las presiones externas de otras personas. Este resultado es muy positivo y refleja un alto nivel de desarrollo en la capacidad de agencia de los niños y niñas. El hecho de que no cedan a las presiones externas sugiere que están aprendiendo a confiar en sus propios juicios ya mantener su autonomía, lo cual es un componente crucial de la toma de decisiones responsable y saludable. La capacidad de tomar decisiones propias es una habilidad importante para el bienestar emocional y social, ya que permite a los individuos actuar de acuerdo con sus propios valores y principios, sin sentirse obligados a seguir lo que los demás piensan o desean, especialmente en situaciones de presión. El programa Atrapasueños, al trabajar con diversas dinámicas que incluyen el fortalecimiento de habilidades, el trabajo en equipo, y la reflexión sobre los derechos y la autonomía, ha jugado un papel esencial en el desarrollo de esta habilidad. Las actividades del programa promueven la autoconfianza, la reflexión crítica y el ejercicio del pensamiento independiente, ayudando a los niños y niñas a sentirse seguros al tomar decisiones que son congruentes con sus creencias y deseos personales. El resultado unánime de "siempre" también puede reflejar la importancia que los niños y niñas han dado a los valores de respeto, autoestima y autoconocimiento, que son esenciales para evitar que se vean influenciados por presiones externas, ya sea de compañeros, amigos o familiares. . Además, los espacios para la expresión y el desarrollo de la		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

HABILIDAD:	Se muestra continuación según las respuestas de los	NUNCA	ALGUN	SIEMPR	TOTAL	NUNCA	ALGU	SIEMPR	TOTAL %
1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.	Se muestra que los 75 participantes respondieron "siempre", lo que indica una conciencia significativa y constante sobre la importancia de las circunstancias personales y sociales en la toma de decisiones cotidianas. Este resultado refleja un importante progreso en el desarrollo de la capacidad de agencia de los niños y niñas, promovido por las actividades del programa Atrapasueños. La respuesta unánime sugiere que los niños y niñas están internalizando la idea de que sus decisiones no ocurren en un vacío, sino que están influenciadas por diversos factores como su contexto familiar, comunitario y social. Esta conciencia les permite tomar decisiones más reflexivas y conscientes, ajustadas a sus realidades personales. El enfoque integral del programa, que promueve la participación activa de los niños y niñas en diversas dinámicas grupales y en el fortalecimiento de su sentido de identidad y pertenencia, ha sido fundamental para desarrollar esta habilidad. Este tipo de reflexión es clave para fortalecer la autonomía y el poder de decisión en los participantes, contribuyendo al desarrollo de su capacidad para actuar de manera responsable y ética dentro de su comunidad.		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.	Los 75 participantes respondieron "siempre". Este resultado refleja un grado significativo de toma de decisiones reflexiva y consciente entre los niños y niñas, esto indica que están desarrollando la habilidad de pensar de manera crítica y considerar varias opciones antes de tomar una decisión. Este comportamiento refleja una evolución positiva en su capacidad de agencia, influenciada por las actividades del programa Atrapasueños que promueven la reflexión, el análisis y la evaluación de las opciones disponibles. Es importante resaltar que el programa Atrapasueños, al trabajar con habilidades de vida y promover la participación activa en espacios comunitarios, ofrece las herramientas necesarias para que los niños y niñas reconozcan la importancia de pensar en diferentes posibilidades antes de tomar decisiones. La integración de actividades que involucran la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la reflexión sobre situaciones reales ayuda a que los participantes mejoren su capacidad para evaluar distintas alternativas.		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



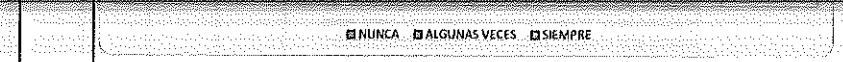
3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.	Se evidencia que 75 participantes respondieron "siempre" Este resultado refleja que un gran impacto positivo en los niños y niñas. están desarrollando una capacidad crítica para evaluar las acciones de los demás en función de sus consecuencias para el grupo o la comunidad. Sin embargo, los participantes nos indican que están aprendiendo a observar y evaluar las acciones de sus compañeros, amigos y miembros de la comunidad, considerando cómo estos efectos al bienestar común. Este tipo de reflexión es un signo positivo del desarrollo de la capacidad de agencia y responsabilidad social, pues implica una conciencia de los impactos de las acciones individuales en el colectivo. Es importante destacar que el programa Atrapasueños, al enfocarse en el trabajo en equipo, el respeto y el bienestar colectivo, ayuda a que los niños y niñas aprendan a observar y evaluar las consecuencias de las acciones dentro de su comunidad. Las dinámicas de reflexión y el fomento de la participación activa son fundamentales para que los niños comprendan cómo sus acciones, así como las de los demás, afectan el equilibrio social y el bienestar común.		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.	El resultado refleja una respuesta predominantemente positiva, con un 100% de los niños y niñas indicando que "siempre" contribuyen a eliminar las barreras para la participación en su comunidad. Este porcentaje alto muestra que los niños y niñas tienen una actitud proactiva para facilitar la participación de otras personas, posiblemente involucrándose en actividades de sensibilización o promoviendo la inclusión en diversas iniciativas. Esto puede incluir la eliminación de barreras sociales, culturales, económicas o físicas que dificultan que todos los miembros de la comunidad participen activamente		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

HABILIDAD:	[illegible]	NUNCA	[illegible]	[illegible]	TOTAL	[illegible]	[illegible]	[illegible]	TOTAL %
1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.	Se revela que el 98,67% de participantes respondieron "siempre", lo que indica un alto nivel de habilidad en la comunicación asertiva, específicamente en lo que respeta a expresar malestares de forma respetuosa, y solo el 1,33% de los participantes respondieron "algunas veces" Este resultado sugiere que los niños y niñas han internalizado la importancia de comunicar sus emociones, en particular los malestares, de una manera respetuosa y constructiva. La capacidad de expresar descontento sin recurrir a comportamientos agresivos o pasivos es una habilidad clave en la resolución de conflictos y en el establecimiento de relaciones saludables. Al responder "siempre", los niños y niñas muestran que se sienten seguros y competentes en el uso de estrategias para expresar sus emociones de manera apropiada, incluso en situaciones potencialmente difíciles o incómodas. Es probable que este comportamiento se haya fortalecido a través de las diversas actividades realizadas en el programa Atrapasueños, que probablemente incluyan dinámicas de comunicación, resolución de conflictos y fomento de un ambiente en el que se valora la expresión abierta de los sentimientos de manera respetuosa. La habilidad para expresar malestares de manera respetuosa es fundamental para mantener un clima de confianza y colaboración en cualquier grupo o comunidad, y este resultado refleja una madurez emocional notable en los participantes.		1	74	75	0,00%	1,33%	98,67%	100,00%



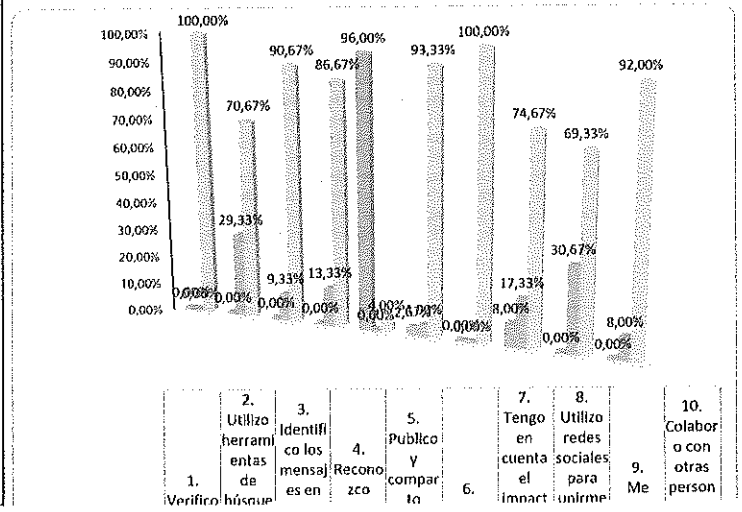
2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	Se revela que el 98,67% de participantes respondieron "siempre", lo que indica un excelente nivel de comunicación asertiva en cuanto a la solicitud de aclaraciones o la expresión de dudas. y solo el 1,33% de los participantes respondieron "algunas veces" Este resultado refleja que los niños y niñas tienen una actitud proactiva hacia el aprendizaje y la comprensión, lo que es un signo claro de confianza en sí mismos y en su entorno. La disposición a hacer preguntas y buscar aclaraciones es esencial para el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas, ya que demuestra una actitud abierta y curiosa hacia nuevos conceptos o situaciones. Además, la disposición a pedir ayuda sin temor a ser juzgados o sentirse inseguros también refleja un ambiente positivo y de apoyo dentro del programa Atrapasueños. Es posible que este comportamiento haya sido fomentado a través de las dinámicas del programa que promueven un espacio seguro y libre de juicio, donde hacer preguntas y expresar dudas no solo es permitido, sino también incentivado como parte del proceso de aprendizaje. Esta actitud también está vinculada al respeto por el conocimiento de los demás y al deseo de comprender plenamente antes de tomar decisiones o actuar.		1	74	75	0,00%	1,33%	98,67%	100,00%
3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	Se muestra que los 75 participantes respondieron "siempre", lo que refleja un alto nivel de confianza y habilidad en la comunicación asertiva. Este resultado sugiere que los niños y niñas tienen una sólida capacidad para comunicar sus pensamientos, opiniones y preferencias de manera clara y sin temor a ser rechazados o malinterpretados. La habilidad para expresar lo que piensan de manera directa y respetuosa es esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y para el fortalecimiento de la autoestima. Al responder "siempre", los participantes indican que se sienten seguros de expresar lo que piensan y lo que les gusta, lo que probablemente contribuya a la construcción de un entorno en el que sus voces son escuchadas y valoradas. Es probable que este comportamiento haya sido promovido por el programa Atrapasueños, que, a través de diversas actividades y espacios de participación, fomenta la expresión libre y respetuosa de las opiniones y preferencias. Este tipo de comunicación asertiva no solo permite que los niños y niñas compartan sus puntos de vista, sino que también les enseña a respetar y valorar las opiniones de los demás, promoviendo una cultura de intercambio y diálogo.		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.	Se revela que los 75 participantes respondieron "siempre", lo que indica un nivel excepcional de confianza en la comunicación asertiva y una fuerte sensación de seguridad al expresar sus pensamientos y opiniones. Este resultado sugiere que los niños y niñas se sienten empoderados para compartir sus opiniones de manera abierta y honesta, sin temor a ser juzgados o rechazados por los demás. La capacidad para expresar puntos de vista sin miedo a la crítica es fundamental para el desarrollo de la autoestima, la autonomía y el sentido de pertenencia en cualquier comunidad. Además, este comportamiento refleja un entorno en el que se valora la diversidad de opiniones y donde los participantes se sienten respaldados por sus compañeros y facilitadores para ser auténticos. Es probable que el programa Atrapasueños haya jugado un papel crucial en la creación de este ambiente seguro y de apoyo, en el que los niños y niñas aprendan a respetar sus propias opiniones y las de los demás, promoviendo la confianza y la libertad para compartir pensamientos, sin temor a represalias. A través de actividades que fomentan la expresión de ideas y la discusión respetuosa, los niños y niñas han internalizado que sus opiniones son valiosas y merecen ser escuchadas.		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

	1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.	2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.	5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente,	6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.
NUNCA	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ALGUNAS VECES	1,33%	1,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
SIEMPRE	98,67%	98,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%



5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.	Se revela que los 75 participantes respondieron "siempre", lo que indica un nivel sobresaliente de comunicación asertiva y habilidades para manejar desacuerdos de manera calmada y respetuosa. Este resultado sugiere que los niños y niñas se sienten cómodos expresando sus desacuerdos de manera tranquila, lo que es crucial para mantener relaciones interpersonales saludables y constructivas. La capacidad de decir lo que no se está de acuerdo sin recurrir a la agresividad oa la evasión es un signo claro de madurez emocional y de habilidades sociales bien desarrolladas. Responder "siempre" a esta pregunta implica que los niños y niñas saben manejar las diferencias de opinión de una manera respetuosa, lo que contribuye a la resolución pacífica de conflictos y al fortalecimiento de un ambiente positivo y colaborativo. Es probable que este comportamiento haya sido favorecido por las actividades del programa Atrapasueños, que, mediante encuentros lúdico-pedagógicos, dinámicas grupales y ejercicios de resolución de conflictos, haya creado un espacio seguro donde expresar desacuerdos no solo es permitido, sino también promovido como una oportunidad para el diálogo y el entendimiento mutuo. Esta habilidad es esencial para la construcción de una comunidad en la que los miembros puedan ser escuchados, comprender las perspectivas de los demás y encontrar soluciones pacíficas a los desacuerdos.		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.	El 100% de los niños y niñas encuestados respondieron afirmativamente "siempre", esto nos refleja una alta capacidad para expresar emociones de manera efectiva y saludable, lo que puede contribuir a relaciones más fuertes y una mejor salud mental. Indicando que siempre permiten que sus compañeros o compañeras los ayuden cuando sea necesario. Este resultado refleja una actitud abierta y receptiva hacia el apoyo mutuo, una característica clave para el trabajo en equipo y el crecimiento personal. Permitir que otros ofrezcan su ayuda muestra un nivel de humildad y conciencia de que no siempre se puede hacer todo de manera individual. La disposición a aceptar apoyo en momentos de necesidad fortalece la colaboración y contribuye a un ambiente en el que todos los miembros del grupo se sienten valorados y apoyados. Esta actitud también demuestra que los niños y niñas comprenden que el aprendizaje y el logro de objetivos no dependen únicamente de las habilidades individuales, sino que el esfuerzo colectivo tiene un impacto significativo en el éxito común. Este resultado también sugiere que el entorno proporcionado por el programa "Atrapasueños" ha promovido una cultura de cooperación, donde la ayuda mutua es vista como una fortaleza y no como una debilidad.		0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

HABILIDAD:		NUNCA	[illegible]	[illegible]	TOTAL	[illegible]	[illegible]	[illegible]	TOTAL %
1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.	Se muestra que los 75 participantes respondieron "siempre", lo que refleja un nivel notable de conciencia crítica y habilidades digitales responsables, especialmente considerando que muchos de los niños y niñas no tienen acceso directo a dispositivos tecnológicos como teléfonos móviles. Este resultado es sorprendente y muestra que, aunque los niños y niñas no tienen acceso frecuente a tecnología, han sido formados para valorar la veracidad y la confiabilidad de la información que reciben. Esto sugiere que el programa Atrapasueños ha logrado inculcar en los participantes una comprensión importante sobre la importancia de la verificación de la información antes de difundirla, un aspecto clave para prevenir la propagación de noticias falsas y asegurar la responsabilidad digital. Este comportamiento también puede indicar que los niños y niñas, al estar expuestos a actividades que promueven el pensamiento crítico y la reflexión sobre la información, saben que no toda la información en línea es confiable. Aunque no tengan acceso constante a tecnología, los conocimientos adquiridos en el programa, en encuentros con facilitadores o en el entorno social y educativo, les han permitido desarrollar esta habilidad.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.	Se muestra una distribución variada de respuestas entre los 75 participantes, con un 70,67% a favor de "siempre", y un 29,33% a favor de "algunas veces" Este resultado indica que, aunque una parte significativa de los niños y niñas tiene el hábito de utilizar herramientas de búsqueda avanzada para filtrar información de manera específica, y La mayoría de los participantes (80) que respondieron "siempre" muestra que están familiarizados con la búsqueda específica en línea, lo que sugiere que han recibido algún tipo de formación o instrucción en el uso de Internet de manera crítica y eficiente, a pesar de que no tengan acceso diario a dispositivos. Esto puede ser un área a mejorar, ya que la habilidad para utilizar estas herramientas es fundamental para navegar de manera eficiente en la web y obtener resultados más precisos y relevantes. El hecho de que muchos niños y niñas hayan respondido "siempre" también sugiere que el programa Atrapasueños ha logrado generar una comprensión básica de las herramientas digitales entre los participantes, incluso sin acceso frecuente a dispositivos. Las actividades enfocadas en el uso responsable de internet y la búsqueda de información podrían haber sido un factor importante en el desarrollo de esta habilidad.	0	22	53	75	0,00%	29,33%	70,67%	100,00%
3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.	Se muestra que el 90,67% participantes respondieron "siempre" y solo el 9,33% de niños y niñas respondieron "algunas veces" lo que sugiere un nivel elevado de conciencia sobre los riesgos asociados con el uso de las redes sociales y la seguridad en línea. Este resultado es particularmente significativo dado que, muchos de los niños y niñas no tienen acceso directo a la tecnología, lo que hace aún más sorprendente el hecho de que todos ellos hayan demostrado tener una clara comprensión de los riesgos en línea. Esto indica que el programa Atrapasueños ha sido efectivo en educar a los participantes sobre los peligros que pueden surgir en las redes sociales, como el Grooming, el phishing, o el sexting, a pesar de su acceso limitado a la. La habilidad para identificar mensajes de riesgo en las redes sociales es crucial en la protección contra delitos informáticos, y la respuesta unánime de "siempre" muestra que los niños y niñas no están solo conscientes de estos peligros, sino que probablemente han internalizado estrategias para evitarlos. , lo que es una señal positiva de la efectividad del programa en la promoción de la seguridad digital. Este resultado también refleja una enseñanza efectiva sobre el uso responsable de internet, lo que sugiere que los niños y niñas han aprendido a identificar señales de advertencia y han sido empoderados para tomar decisiones informadas cuando se enfrentan a situaciones de riesgo en línea.	0	7	68	75	0,00%	9,33%	90,67%	100,00%

	verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.	busqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información espec...	las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.	correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.	información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.	Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara,	impacto que tienen mis palabras en las otras personas. cuando expreso mis ideas en chats en línea,	viralmente a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos,videojuegos,moda,tendencias)	apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.	as para crear contenido en línea, como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas,
NUNCA	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	96,00%	2,67%	0,00%	8,00%	0,00%	0,00%
ALGUNAS VECES	0,00%	29,33%	9,33%	13,33%	0,00%	4,00%	0,00%	17,33%	30,67%	8,00%
SIEMPRE	100,00%	70,67%	90,67%	86,67%	4,00%	93,33%	100,00%	74,67%	69,33%	92,00%

4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.	Se revela el 86,67 % de los participantes respondieron "siempre", lo que refleja una alta capacidad de conciencia sobre los riesgos asociados con los correos electrónicos fraudulentos o de phishing.y solo un 13.33% de los participantes respondieron "algunas veces" Este resultado es muy positivo y sugiere que, a pesar de que los niños y niñas pueden no tener un acceso diario a la tecnología, el programa Atrapasueños ha logrado proporcionarles herramientas educativas importantes sobre cómo identificar correos electrónicos fraudulentos y evitar ser víctimas de intentos de captura. de información personal. La capacidad de reconocer correos electrónicos fraudulentos es crucial, especialmente en un mundo digital donde el phishing y otros tipos de fraudes en línea son frecuentes. Los niños y niñas no solo comprenden el concepto de correos electrónicos fraudulentos, sino que también han sido medidas formadas para tomar preventivas ante estos riesgos. Esto indica que han desarrollado una mentalidad crítica frente a los correos electrónicos, lo que los empodera a ser cautelosos con la información que reciben y comparten, y les permite reconocer señales claras de posibles estafas, como el uso de lenguaje sospechoso, solicitudes de información personal., o direcciones de correo electrónico no oficiales. Este resultado resalta la efectividad del programa en la promoción de habilidades digitales responsables, incluyendo en	0	10	65	75	0,00%	13,33%	86,67%	100,00%
5. Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales	Se revela que el 96,00% de los participantes respondieron "nunca". Y solo un 4,00% de los participantes respondieron "siempre"., Este resultado es altamente positivo, ya que demuestra que los niños y niñas han aprendido a ser cautelosos y responsables con su información personal en el	72	0	3	75	96,00%	0,00%	4,00%	100,00%
6. Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara,	Se revela que el 93,33% de los participantes respondieron "siempre", un 4,00% respondieron "algunas veces" y solo un 2,67% de los participantes respondieron "nunca"., Este resultado es muy positivo y muestra que la mayoría de los niños y niñas no solo están desarrollando habilidades de comunicación en línea, sino que también son capaces de expresar sus pensamientos de manera efectiva en un entorno digital. El hecho de que todos los niños y niñas respondieran "siempre" indica que han sido educados sobre la importancia de la claridad y la precisión al comunicarse en línea. En un entorno digital donde las interacciones son cada vez más frecuentes, la capacidad de expresar ideas de manera clara y comprensible es fundamental para evitar malentendidos y para asegurar que su mensaje sea recibido correctamente por los demás. Este tipo de habilidad de comunicación es crucial, especialmente en plataformas donde la comunicación escrita es predominante y las emociones o intenciones pueden no ser tan fáciles de captar. Además, este resultado resalta que los niños y niñas probablemente han aprendido cómo usar el lenguaje adecuado y estructurar sus mensajes para que sus ideas sean entendidas de manera efectiva, lo que mejora la calidad de sus interacciones en línea. Este tipo de habilidad es esencial para fomentar un entorno digital respetuoso y positivo, donde las discusiones y los intercambios de ideas se realizan de manera constructiva.	2	3	70	75	2,67%	4,00%	93,33%	100,00%

7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas cuando expreso mis ideas en chats en línea.	Se revela que los 75 participantes respondieron "siempre". Este resultado es sumamente positivo, ya que demuestra que los niños y niñas no solo tienen habilidades para comunicarse de manera clara en línea, sino que también son conscientes de la importancia de sus palabras y cómo estas pueden afectar a los demás. El hecho de que todos los participantes respondieran "siempre" sugiere que el programa Atrapasueños ha sido eficaz en fomentar una comunicación empática y respetuosa en el entorno digital. Tener en cuenta el impacto de las palabras es una habilidad crucial en la prevención de situaciones de conflicto, acoso en línea o malentendidos, y refleja que los niños y niñas están conscientes de las implicaciones emocionales que pueden tener sus interacciones en las plataformas digitales. Este resultado indica que los participantes han aprendido a comunicarse de manera responsable, reflexionando sobre cómo sus mensajes pueden ser percibidos por los demás. Este tipo de conciencia es fundamental para la creación de un ambiente digital positivo y respetuoso, donde las personas se sienten escuchadas y valoradas, y donde se minimizan las agresiones verbales o los comentarios hirientes.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos,videojuegos,moda ,tendencias)	Se reveló una distribución variada de respuestas entre los participantes: 6 contestaron "nunca", 13 contestaron "algunas veces" y 56 contestaron "siempre". Aquellos que respondieron "nunca" pueden no tener acceso regular a redes sociales o carecer de interés en este tipo de interacción, lo que también podría estar relacionado con restricciones impuestas por sus cuidadores o una preferencia por actividades fuera del ámbito digital. Por otro lado, quienes respondieron "algunas veces" probablemente participaron de forma esporádica, dependiendo de si los temas discutidos en esos grupos son relevantes o atractivos en un momento dado, reflejando un uso menos constante pero interesado. Finalmente, los 56 que respondieron "siempre" representan a los participantes más activos en redes sociales, quienes utilizan estos espacios para explorar intereses, conectarse con otros y mantenerse actualizados sobre tendencias, mostrando una integración más sólida de estas plataformas en su vida diaria. Este rango de respuestas pone de manifiesto la diversidad en la forma en que los niños y niñas interactúan con las redes sociales, lo que evidencia la necesidad de seguir fomentando un uso consciente, responsable y seguro de estas herramientas digitales para maximizar sus beneficios mientras se mitigan posibles riesgos.	6	13	56	75	8,00%	17,33%	74,67%	100,00%

9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.	La pregunta sobre el uso de herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos muestra una variabilidad significativa en las respuestas de los participantes: 23 "algunas veces" y 52 "siempre".. Los que respondieron "algunas veces" representan un grupo que utiliza herramientas de edición de manera ocasional, probablemente cuando tienen una necesidad específica o un interés temporal en un proyecto creativo. Esto sugiere que tienen conocimientos básicos del uso de estas herramientas, pero no las consideran indispensables en su vida diaria. Por último, los 52 participantes que respondieron "siempre" demuestran un interés más consistente en la edición de imágenes y videos, lo que podría estar vinculado a una inclinación hacia actividades creativas, proyectos escolares o el deseo de participar activamente en plataformas digitales que requieren este tipo de habilidades. Este grupo probablemente ha encontrado en estas herramientas un medio para expresarse y explorar su creatividad, integrándolas como parte de sus habilidades digitales habituales. Este rango de respuestas refleja una diversidad en el acceso, conocimiento y uso de herramientas de edición entre los niños y niñas. Esto destaca la importancia de continuar fortaleciendo sus competencias digitales, especialmente en aquellos que no las utilizan regularmente, para que puedan beneficiarse de estas herramientas tanto en su aprendizaje como en su desarrollo creativo, fomentando al mismo tiempo un uso responsable y ético de las mismas.	0	23	52	75	0,00%	30,67%	69,33%	100,00%
10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, ,como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas,	La pregunta sobre la colaboración para crear contenido en línea, como proyectos grupales o videos con amigos, refleja una variedad interesante en las respuestas: 6 "algunas veces" y 69 "siempre". quienes respondieron "algunas veces" representan un grupo que ha experimentado la colaboración en línea de forma ocasional, posiblemente en el contexto de actividades escolares o momentos de interacción social específica. Este grupo podría estar explorando sus habilidades y aprendiendo sobre el trabajo en equipo digital, aunque no lo practican de manera constante. Finalmente, los 69 participantes que respondieron "siempre" muestran un alto grado de interés y compromiso con la colaboración digital. Este grupo parece estar más familiarizado con las dinámicas de trabajo en equipo en línea y valora las oportunidades para compartir ideas, planificar y crear contenido con otros. Su experiencia podría estar relacionada con actividades recreativas, escolares o incluso la participación en comunidades digitales activas. Esta distribución evidencia la necesidad de fomentar más oportunidades para que todos los niños y niñas desarrollen habilidades de colaboración en línea, especialmente aquellos que tienen menos experiencia. Estas habilidades no solo potencian su capacidad para trabajar en equipo en el ámbito digital, sino que también los preparan para futuros contextos educativos y laborales, donde la colaboración remota es cada vez más relevante.	0	6	69	75	0,00%	8,00%	92,00%	100,00%

ANALISIS GENERAL FRENTE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL CURSO DE VIDA: INFANCIA El análisis detallado de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento para el curso de vida: infancia, revela una serie de aspectos significativos sobre el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños y niñas participantes. A continuación, se presenta un análisis exhaustivo de las respuestas proporcionadas por los niños, quienes participaron en una serie de preguntas que evalúan su capacidad de empatía, trabajo en equipo, toma de decisiones y manejo de sus emociones. En cuanto a la comunicación emocional, se observa que los niños tienden a ser muy sensibles al bienestar de los demás, mostrando una capacidad destacada para expresar sus sentimientos y preocuparse por los demás. La mayoría de los niños indica que siempre se preocupan cuando ven que alguien está mal o está siendo molestado, lo que sugiere que los valores de empatía y solidaridad están bien internalizados en este grupo. Además, todos los niños mencionaron que se sienten afectados emocionalmente cuando ven que alguien está pasando por un momento difícil, lo que indica una alta sensibilidad emocional. Esta respuesta resalta la importancia de los lazos afectivos y la capacidad de los niños para conectarse emocionalmente con las personas que los rodean.

En términos de la toma de decisiones, los niños muestran una tendencia a involucrarse activamente en situaciones que requieren reflexión. Aunque algunos de ellos pueden necesitar más tiempo para tomar decisiones, la mayoría asegura que siempre piensan en las consecuencias de sus acciones. Esto sugiere que, a pesar de

Nombre de los profesionales encargados de la elaboración del documento:
Nombre del profesional: Diana Gisela Cuevas Maldonado
CC: 1118558232
Cargo: Psicóloga

Firma: _____

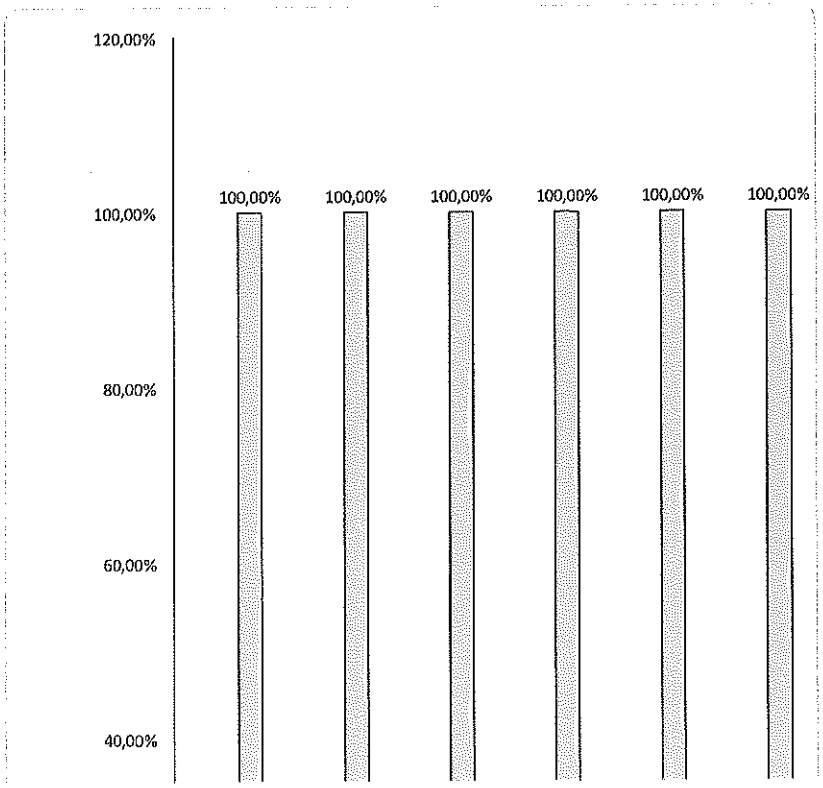
Nombre del profesional: Nidia Patricia Pinto Mendoza
CC: 1118124485
Cargo: gestora de experiencias

Firma: _____

Registro Cualitativo para Identificación de Habilidades y Capacidades.
ContratoN.85001462024-
ZONA 51 -MUNICIPIO SABANALARGA

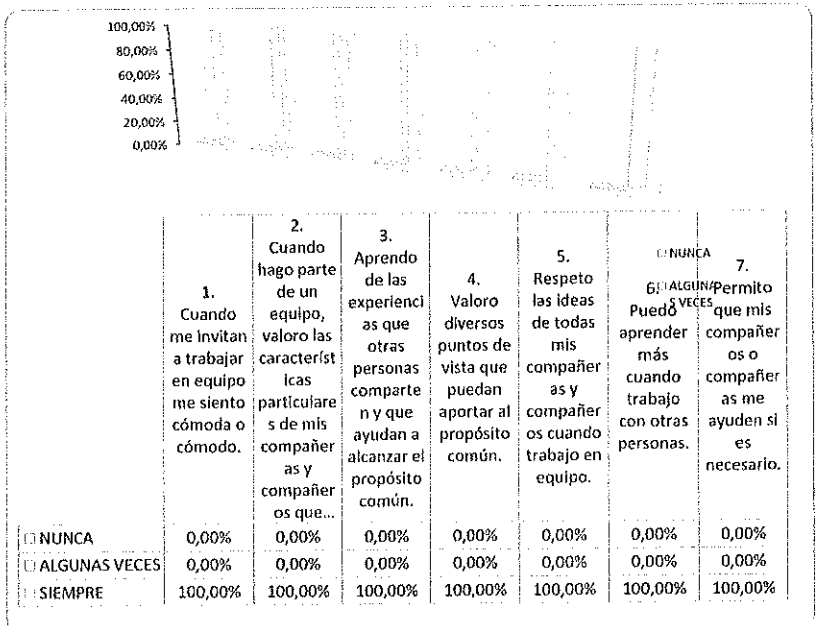
INSTRUMENTO DE HABILIDADES DE SALIDA
curso de vida ADOLESCENCIA

HABILIDAD: EMPATIA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.	Se evidencia un resultado positivo en el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales, de los participantes del programa Atrapasueños. De manera unánime, los 25 niños y niñas encuestados respondieron "siempre", lo cual nos evidencia la capacidad de reconocer y responder a las emociones de los demás, mostrar compasión y preocupación por los demás, a medida que los niños crecen, su capacidad para la empatía se desarrolla y se refina, lo cual nos demuestra el gran impacto que se generan a través del programa Atrapasueños, que por medio de sus encuentros lúdico-pedagógicos, familiares, comunitarios y entre pares han sido efectivas en promover la conciencia emocional, la empatía, habilidades de escucha activa y comunicación efectiva.		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona.	Se evidencia un resultado positivo de los niños en sus capacidades para comprender las situaciones desde la perspectiva de otra persona, esto les permitió desarrollar la empatía y comprensión de las emociones y necesidades de los demás, esta capacidad se desarrolla a lo largo de la infancia. 25 de los niños y niñas respondieron "siempre" y solo 1 niño respondió "algunas veces" lo cual nos indica el alcance positivo del programa atrapasueños en contribuir a estos niños y niñas en el desarrollo de la empatía y comprensión de las emociones y necesidades de los demás, desarrollo de habilidades sociales y emocionales., como la comunicación efectiva, la resolución de		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



6. Me preocupa cuando alguien se siente mal.	Se evidencia que el 100% de los encuestados respondieron "siempre". Este resultado evidencia un alto nivel de empatía y sensibilidad emocional desarrollada entre los participantes, lo cual refleja los efectos positivos de las estrategias pedagógicas y psicosociales implementadas en el programa Atrapasueños. La unanimidad en las respuestas indica que los niños y niñas han interiorizado valores como la solidaridad, la preocupación genuina por el bienestar de los demás y la disposición para estar atentos a las necesidades emocionales de quienes los rodean. Este desarrollo es un claro reflejo de las dinámicas orientadas a fomentar la empatía, como los encuentros entre pares y las actividades grupales que promueven la expresión y comprensión de las emociones. Asimismo, la sesión de escucha activa con la psicosocial han sido clave para generar espacios de reflexión donde los participantes aprendieron a validar y respetar las emociones de los demás. El uso de componentes orientadores como la promoción del buen vivir, la salud mental y la prevención de vulneraciones también ha contribuido significativamente a estos resultados.		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

HABILIDAD: TRABAJO EN EQUIPO	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo.	Se evidencia que los 25 participantes del programa Atrapasueños respondieron "siempre". Este resultado conforme refleja una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo, así como una adaptación exitosa a los entornos grupales promovidos durante las actividades del programa. La disposición de los niños y niñas para sentirse cómodos en el trabajo en equipo es un indicador de que las estrategias pedagógicas y psicosociales han creado un entorno seguro y de confianza, donde cada participante se siente valorado y respetado. Los encuentros comunitarios, las dinámicas lúdico-pedagógicas y los ejercicios grupales en espacios de convivencia han sido clave para fomentar esta habilidad. Al permitirles participar activamente en actividades que requieren cooperación, los niños han desarrollado confianza en sí mismos y en los demás. El programa también ha enfatizado valores como la inclusión, el respeto mutuo y la comunicación efectiva, esenciales para el éxito del trabajo en equipo. Componentes como el eje movilizador de juego y deportes y recreación han permitido que los niños y niñas experimenten de manera		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



	1. Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo.	2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que...	3. Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.	4. Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común.	5. Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo.	6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.	7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.
NUNCA	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ALGUNAS VECES	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
SIEMPRE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

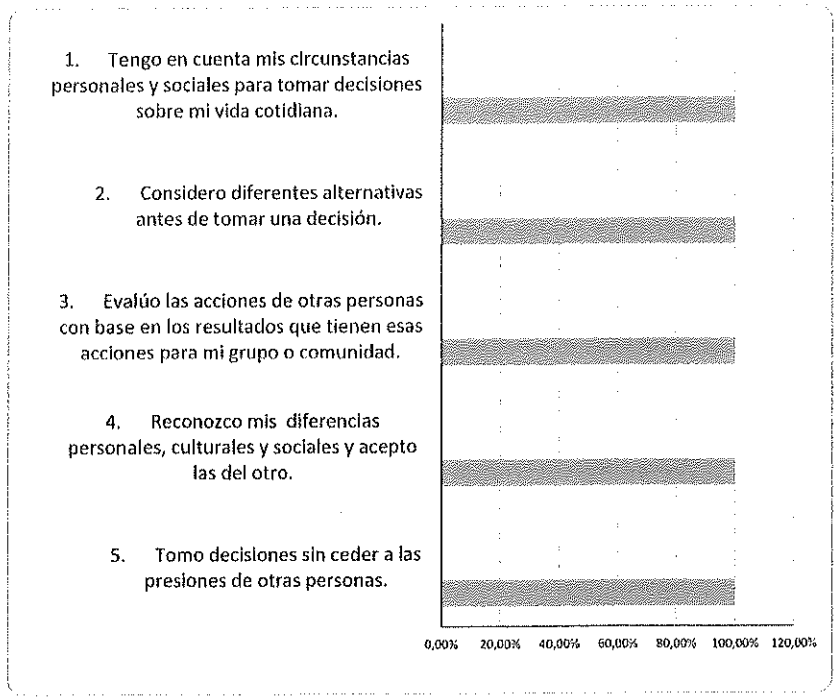
2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común.	Se muestra un consenso unánime entre los 25 participantes, quienes respondieron "siempre". Este resultado resalta un desarrollo significativo en la capacidad de los adolescentes para reconocer y valorar la diversidad en contextos grupales, un aspecto fundamental en el trabajo colaborativo. El hecho de que todos los participantes aprecian las cualidades únicas de sus compañeros es un indicador claro del impacto positivo de las actividades y estrategias del programa Atrapasueños. El programa ha utilizado de manera efectiva componentes como las artes, culturas y deportes y recreación para fortalecer esta habilidad. Estas actividades no solo han permitido que los participantes colaboren, sino también que se familiaricen con los talentos y habilidades específicas de cada integrante del equipo. Este enfoque ha promovido la construcción de relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la admiración mutua. Al fomentar un entorno de igualdad y colaboración, los participantes han aprendido a valorar las contribuciones de los demás, entendiendo que el éxito de un equipo depende del aporte único de cada integrante.		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
3. Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.	El 100% de los niños y niñas encuestados respondieron afirmativamente que siempre aprenden de las experiencias que otras personas comparten y que contribuyen al propósito común. Este resultado es satisfactorio, ya que indica una alta disposición por parte de los niños y niñas para aprender de las experiencias ajenas, lo que es clave en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y de aprendizaje colaborativo. Este resultado refleja una buena capacidad de escucha activa y aprendizaje mutuo dentro del equipo, lo que favorece la construcción colectiva de conocimiento. La posibilidad de compartir y aprender de las experiencias de otros enriquece el proceso de toma de decisiones, fortalece las dinámicas del grupo y, en última instancia, optimiza el logro de los objetivos comunes.		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

4. Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común.	Se demuestra que los 25 participantes respondieron "siempre", lo que refleja un desarrollo significativo en la capacidad de los adolescentes para reconocer y apreciar la diversidad de ideas en contextos colaborativos. Este resultado pone de manifiesto el éxito del programa Atrapasueños en promover una mentalidad inclusiva y abierta al diálogo. La unanimidad en las respuestas evidencia que las actividades y estrategias implementadas han creado un entorno propicio para la aceptación y valoración de diferentes perspectivas. Estas actividades han permitido que los participantes exploren diferentes formas de expresar y compartir sus opiniones, mientras aprenden a valorar las de los demás. Asimismo, la promoción de culturas de paz y la construcción de sentidos de vida también han sido fundamentales para inculcar valores como el respeto, la empatía y la tolerancia. Los adolescentes han aprendido que valorar puntos de vista diversos no solo enriquece el proceso de toma de decisiones, sino que también fortalece la cohesión del grupo y fomenta un ambiente de cooperación y confianza		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
5. Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo.	Se muestra que los 25 participantes respondieron "siempre", lo que indica un alto nivel de desarrollo en la habilidad de respeto hacia las opiniones y propuestas de los demás en un entorno grupal. Este resultado refleja la efectividad del programa Atrapasueños en fomentar un ambiente de cooperación y respeto mutuo entre los adolescentes, los niños y niñas nos demuestran que comprenden la importancia de valorar las ideas de sus compañeros como parte fundamental del trabajo en equipo. El enfoque del programa en la construcción de sentidos de vida, la promoción de la paz y la prevención de vulneraciones ha sido crucial para desarrollar esta habilidad. Además, el componente de comunicación y narrativas ha sido esencial para ayudar a los niños y niñas a expresar sus ideas de manera clara y respetuosa, mientras aprenden a escuchar activamente a los demás. Esto ha favorecido la construcción de relaciones interpersonales basadas en la confianza y el entendimiento mutuo, cimientos esenciales para un trabajo en equipo efectivo.		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.	El 100% de los adolescentes encuestados (75 de 75) respondieron afirmativamente que siempre pueden aprender más cuando trabajan con otras personas. Este resultado indica una clara disposición a la colaboración y una profunda comprensión del valor del trabajo en equipo como una herramienta de aprendizaje enriquecedora. El aprendizaje colaborativo es una de las formas más efectivas de adquirir nuevas habilidades y conocimientos. Al trabajar en grupo, los adolescentes tienen la oportunidad de compartir experiencias, discutir ideas y aprender unos de otros. Cada miembro aporta su perspectiva única, lo que permite una visión más amplia y diversa de los temas tratados. Este intercambio de conocimientos no solo enriquece el aprendizaje individual, sino que también fortalece la capacidad de resolución de problemas y la creatividad dentro del grupo. Además, esta respuesta refleja una actitud abierta y positiva hacia la interacción con otros, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la escucha activa y la comunicación efectiva. Al reconocer que el trabajo en equipo potencia el		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.	De los adolescentes encuestados, el 100% respondieron afirmativamente "siempre", esto nos refleja una alta capacidad para expresar emociones de manera efectiva y saludable, lo que puede contribuir a relaciones más fuertes y una mejor salud mental, indicando que siempre permiten que sus compañeros o compañeras les ayuden cuando sea necesario. Este resultado refleja una actitud abierta y receptiva hacia el apoyo mutuo, una característica clave para el trabajo en equipo y el crecimiento personal. Permitir que otros ofrezcan su ayuda muestra un nivel de humildad y conciencia de que no siempre se puede hacer todo de manera individual. La disposición a aceptar apoyo en momentos de necesidad fortalece la colaboración y contribuye a un ambiente en el que todos los miembros del grupo se sienten valorados y apoyados. Esta actitud también demuestra que los adolescentes comprenden que el aprendizaje y el logro de objetivos no dependen únicamente de las habilidades individuales, sino que el esfuerzo colectivo tiene un impacto significativo en el éxito común. Este resultado también sugiere que el		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

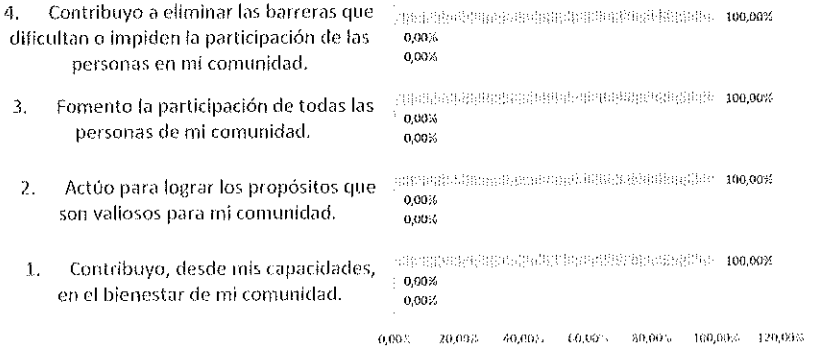
HABILIDAD:	Análisis cualitativo según las	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL
1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.	El 100% de los adolescentes encuestados (75 de 75) respondió afirmativamente, indicando que siempre tienen en cuenta sus circunstancias personales y sociales al tomar decisiones sobre su vida cotidiana. Esto		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.	La mayoría de los adolescentes (77.4%) considera diferentes alternativas antes de tomar una decisión. Esto refleja una alta capacidad para pensar críticamente y reflexionar sobre distintas opciones		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones	Se evidencia que 25 participantes respondieron "siempreEste resultado refleja que un gran impacto positivo en los adolescentes. están desarrollando una capacidad crítica para evaluar las acciones de los demás en función de		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.	Se muestra que los 25 participantes respondieron "siempre", lo que indica un nivel notable alto de conciencia y aceptación de la diversidad personal, cultural y social entre los adolescentes del programa Atrapasueños. Esta respuesta unánime refleja un progreso significativo en el desarrollo de la empatía, el respeto y la inclusión en los participantes. A través de las diversas actividades lúdico-pedagógicas, los encuentros entre pares, las iniciativas comunitarias y familiares, y el fortalecimiento de habilidades sociales, adolescentes han aprendido a reconocer que cada persona es única, con diferentes orígenes, creencias, valores y experiencias. Además, el programa ha fomentado un ambiente en el que la aceptación de las diferencias se ve como un valor positivo		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.	Se muestra que los 25 participantes respondieron "siempre", lo que indica que todos los adolescentes encuestados sienten que son capaces de tomar decisiones de manera independiente, sin ser influenciados negativamente por las presiones externas de otras personas. Este resultado es muy positivo y refleja un alto nivel de desarrollo en la capacidad de agencia de los adolescentes. El hecho de que no cedan a las presiones externas sugiere que están aprendiendo a confiar en sus propios juicios ya mantener su autonomía, lo cual es un componente crucial de la toma de decisiones responsable y saludable. La capacidad de tomar decisiones propias es una habilidad importante para el bienestar emocional y social, ya que permite a los individuos actuar de		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

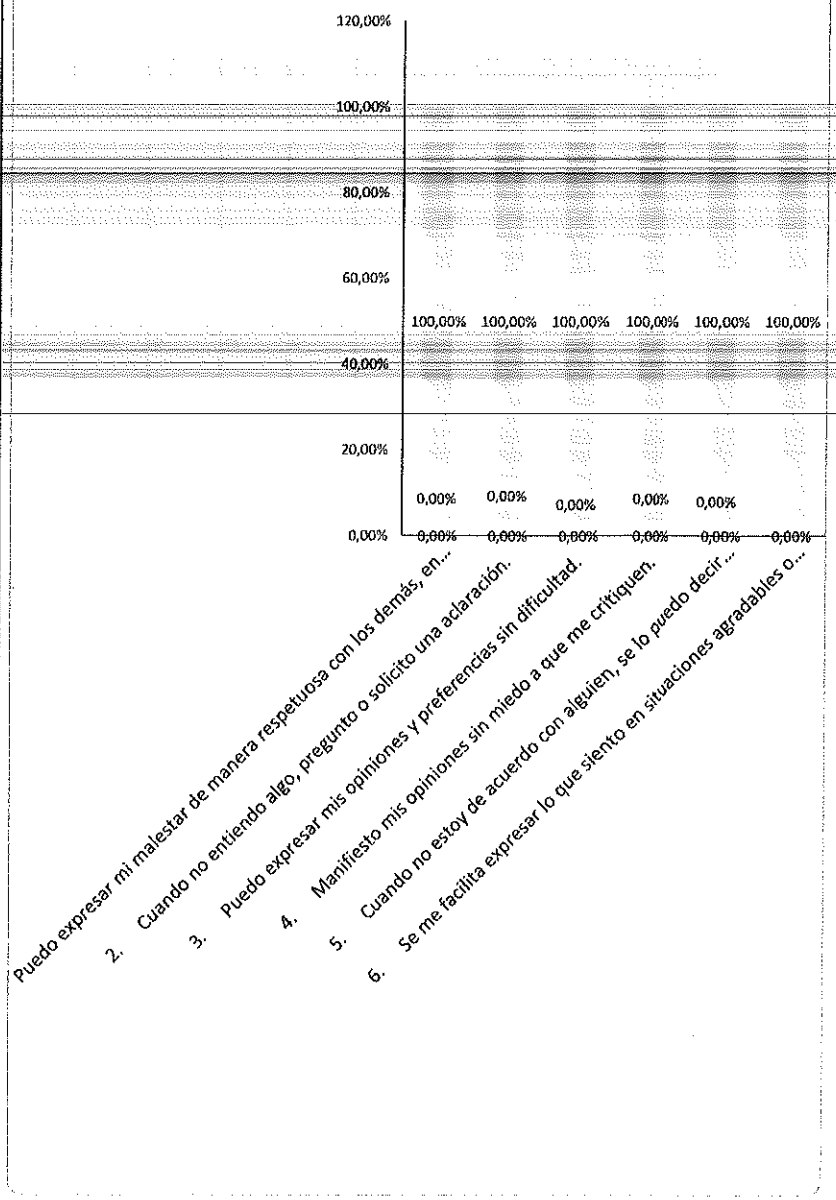


HABILIDAD	Análisis cualitativo según los	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL
1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.	Se revela que los 25 participantes respondieron "siempre", lo que indica un fuerte compromiso y una conciencia de la importancia de aportar al bienestar		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.	Se muestra que los 25 participantes respondieron "siempre", lo que indica un compromiso significativo con la realización de objetivos que benefician a su comunidad. Este resultado refleja un nivel notable de conciencia y		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.	Se revela que los 25 participantes respondieron "siempre" Este resultado sugiere que los adolescentes muestran una disposición sólida para promover la participación comunitaria, , indican que		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.	Se revela que los 25 participantes, respondieron "siempre". Este resultado refleja un nivel destacado de compromiso con la creación de un entorno inclusivo, donde todos los miembros de la comunidad tengan la		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

HABILIDAD	Análisis cualitativo según los	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL



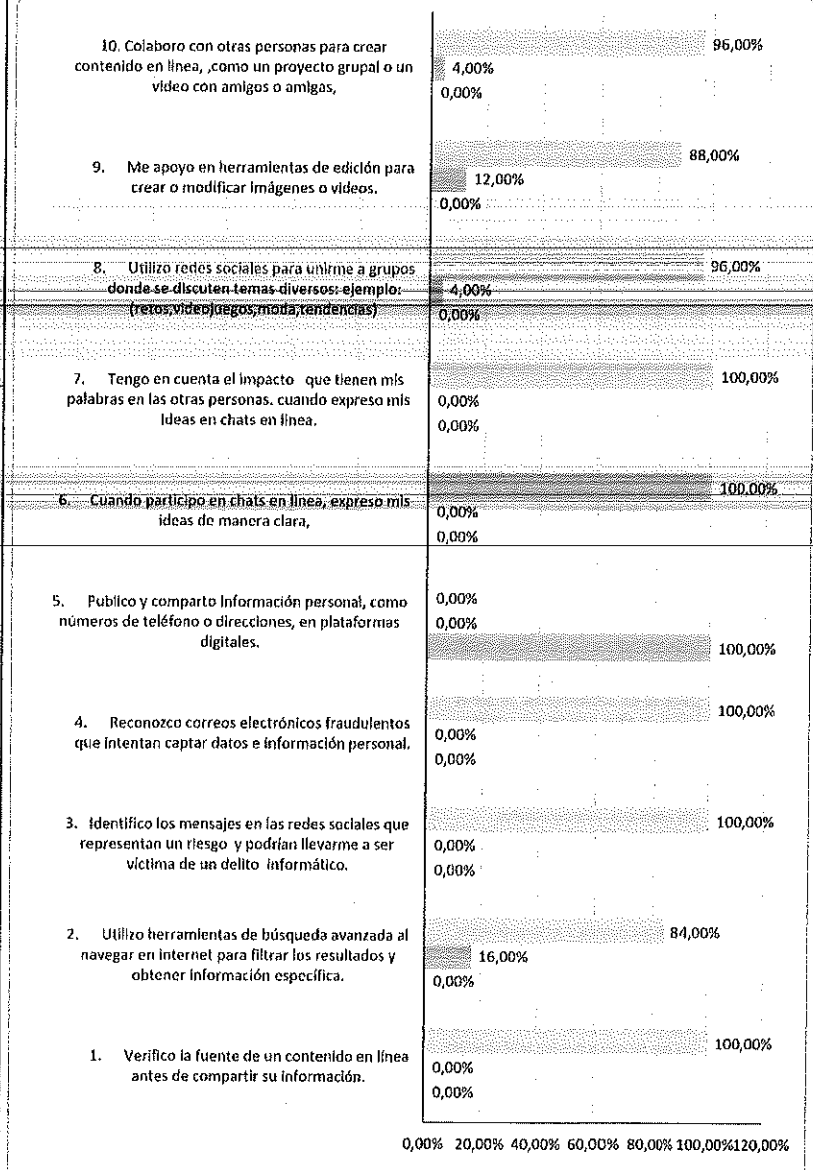
1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.	El 100% de los adolescentes encuestados afirmaron que siempre pueden expresar su malestar de manera respetuosa, lo cual es un resultado altamente positivo. Esto sugiere que los adolescentes han desarrollado habilidades de comunicación asertiva que les permiten expresar sus emociones de manera adecuada, incluso cuando se encuentran en situaciones difíciles. El hecho de que todos los encuestados respondieran de manera afirmativa indica que los jóvenes tienen una sólida capacidad para manejar sus emociones de forma madura, priorizando el respeto mutuo en sus interacciones. Esto es crucial en la construcción de relaciones saludables tanto dentro de la comunidad como en el entorno escolar y familiar. Este resultado también podría indicar que los adolescentes están recibiendo una formación adecuada en habilidades sociales, manejo de		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	El 100% de los adolescentes indicaron que siempre solicitan una aclaración o preguntan cuando no entienden algo. Este resultado refleja una actitud proactiva hacia el aprendizaje y la comunicación efectiva, lo cual es esencial tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. Este comportamiento sugiere que los adolescentes se sienten cómodos en su entorno para hacer preguntas y buscar ayuda cuando es necesario. La capacidad para pedir aclaraciones demuestra confianza en su entorno social y educativo, lo que favorece la comprensión y el aprendizaje. Además, indica que los adolescentes están desarrollando habilidades de comunicación efectivas, lo cual es crucial para resolver dudas y evitar malentendidos. En general, este resultado es positivo, ya que resalta una actitud abierta y colaborativa, lo que		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	El hecho de que el 100% de los adolescentes indique que siempre pueden expresar sus opiniones y preferencias sin dificultad es un resultado extremadamente positivo. Este comportamiento refleja un alto nivel de confianza y seguridad en su capacidad para comunicarse de manera abierta y asertiva. Esta capacidad de expresión es crucial para el desarrollo de habilidades interpersonales, ya que permite a los adolescentes ser claros en sus deseos y necesidades, contribuyendo a relaciones saludables y una comunicación efectiva tanto en el ámbito personal como en el profesional. El resultado también sugiere que los adolescentes se sienten cómodos en su entorno social, ya sea en la familia, amigos o en la escuela, para expresar sus pensamientos y emociones sin temor al juicio o la crítica. Este tipo de ambiente es favorable para el crecimiento emocional y la autorreflexión, lo cual es esencial en su proceso de madurez. En resumen, este		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.	Este resultado, en el que el 100% de los adolescentes afirman siempre manifestar sus opiniones sin miedo a ser criticados, refleja un nivel muy alto de confianza en sí mismos y en su capacidad para defender sus puntos de vista. Esta actitud es fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y la autoafirmación, que son esenciales durante la adolescencia, cuando los individuos están construyendo su identidad. Además, el hecho de que no tengan miedo a la crítica puede indicar que estos adolescentes se sienten respaldados en su entorno, ya sea por la familia, amigos o comunidad educativa, lo que les permite expresar libremente sus pensamientos. Esto sugiere un ambiente sano y respetuoso, donde las opiniones son escuchadas y valoradas, lo que fomenta la libertad de expresión. El miedo al juicio o a la crítica es una barrera común en el proceso de comunicación, y la capacidad de los adolescentes para expresarse sin temor sugiere un desarrollo positivo de habilidades de comunicación asertiva, lo que les permitirá navegar de manera efectiva en situaciones sociales y profesionales más adelante en la vida. Este resultado		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.	Este resultado refleja una gran capacidad de comunicación asertiva por parte de los adolescentes, ya que el 100% de ellos indican que pueden expresar su desacuerdo de manera tranquila y respetuosa. Este es un aspecto fundamental para la resolución de conflictos y para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. El hecho de que los adolescentes respondan de esta manera sugiere que se sienten seguros y cómodos al expresar sus opiniones, incluso cuando estas no coinciden con las de los demás. La comunicación tranquila y asertiva es clave para la gestión de desacuerdos y evita la escalada de conflictos, promoviendo un ambiente de respeto mutuo. En conclusión, el resultado es muy positivo, ya que muestra que los adolescentes tienen una habilidad avanzada en		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.	Se muestra que los 25 participantes respondieron "siempre", lo que indica una una alta capacidad para expresar emociones de manera efectiva y saludable, lo que puede contribuir a relaciones más fuertes y una mejor salud mental. Este resultado refleja el éxito del programa Atrapasueños en fomentar una cultura de colaboración y apoyo dentro de las dinámicas grupales. La respuesta unánime resalta que los adolescentes comprenden la importancia de aceptar ayuda de sus compañeros como parte de un proceso de aprendizaje colaborativo. Esta actitud de cooperación no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

HABILIDAD		NUNCA	ALGUNA VEZ	A MENUDO	TOTAL	NUNCA	ALGUNA VEZ	A MENUDO	TOTAL

1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.	El resultado indica que todos los adolescentes encuestados verifican siempre la fuente de la información en línea antes de compartirla. Este comportamiento sugiere que los adolescentes tienen un alto nivel de responsabilidad y conciencia crítica sobre la información que consumen y difunden a través de plataformas digitales. En el contexto actual, donde las noticias falsas (fake news) y la desinformación son comunes, esta actitud refleja una habilidad clave para el manejo de información en la era digital, lo que les permite ser más selectivos y precavidos con los contenidos que comparten. El hecho de que todos los adolescentes verifiquen siempre las fuentes de la información antes de compartirla es un indicador positivo de su responsabilidad digital y		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.	El resultado revela que una gran mayoría de los adolescentes 84,00% utiliza siempre herramientas de búsqueda avanzada al navegar por internet, lo que indica un buen dominio de las estrategias de búsqueda digital para obtener información de manera más eficiente y precisa. Sin embargo, hay un pequeño grupo (16,00%) que algunas veces utiliza estas herramientas de manera constante. El hecho de que un alto porcentaje de adolescentes utilice siempre herramientas de búsqueda avanzada es un indicativo de que poseen una buena comprensión de las habilidades digitales necesarias para navegar y buscar información en línea de manera eficiente y precisa. No obstante, es importante reconocer que un pequeño		4	21	25	0,00%	16,00%	84,00%	100,00%
3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.	El 100% de los adolescentes indicaron que siempre pueden identificar mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y que podrían llevarlos a ser víctimas de un delito informático. Este resultado es extremadamente positivo, ya que muestra que todos los encuestados tienen una alta conciencia sobre los peligros potenciales en línea y son capaces de reconocer los riesgos asociados con el uso de redes sociales. El 100% de los adolescentes indican que siempre pueden identificar los mensajes riesgosos en las redes sociales, lo cual es un resultado sumamente positivo, Esto sugiere que los adolescentes están bien preparados para enfrentar los riesgos que conlleva el entorno digital y que poseen un nivel de conciencia sobre ciberseguridad adecuado. Es fundamental continuar		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.	El hecho de que el 100% de los adolescentes haya indicado que siempre reconoce correos electrónicos fraudulentos es un resultado muy positivo. Esto sugiere que todos los adolescentes encuestados tienen una gran capacidad de identificación de correos electrónicos fraudulentos, que intentan obtener datos e información personal. El 100% de los adolescentes ha indicado que siempre reconoce los correos electrónicos fraudulentos, lo cual refleja una gran capacidad de identificación y protección contra intentos de fraude digital. Esto es un resultado muy alentador, que sugiere		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



5. Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales es	El hecho de que el 100% de los adolescentes haya indicado que nunca publica o comparte información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales es	25	0	0	25	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
6. Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara,	El hecho de que el 100% de los adolescentes haya indicado que siempre expresan sus ideas de manera clara en los chats en línea es un resultado extremadamente positivo. Este comportamiento refleja que los adolescentes tienen una buena capacidad de comunicación digital, lo cual es esencial para mantener interacciones claras, respetuosas y eficaces en los entornos en línea. El 100% de los adolescentes que indicaron que siempre expresan sus ideas de manera clara en chats en línea demuestra que los adolescentes poseen una habilidad destacada de comunicación digital. Este resultado es muy positivo, ya que refleja su capacidad para transmitir ideas de manera efectiva. Lo cual es crucial en la		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas, cuando expreso mis ideas en chats en línea.	El hecho de que el 100% de los adolescentes haya indicado que siempre tiene en cuenta el impacto de sus palabras en los demás al expresar sus ideas en chats en línea es un resultado excelente. Esto sugiere que los adolescentes son conscientes de cómo sus palabras pueden afectar a otras personas, un aspecto fundamental para mantener un entorno en línea respetuoso, empático y libre de conflictos. El 100% de los adolescentes que indicaron que siempre tienen en cuenta el impacto de sus palabras al comunicarse en línea es un resultado altamente positivo. Esto muestra que los adolescentes están desarrollando una gran conciencia emocional en sus interacciones digitales, lo que contribuye a un entorno en línea más positivo y respetuoso. Para continuar promoviendo este comportamiento, es esencial seguir educando a los adolescentes sobre la empatía digital y		0	25	25	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos,videojuegos,moda ,tendencias)	Este resultado muestra que una gran mayoría de los adolescentes participa en redes sociales de forma activa para unirse a grupos de discusión sobre temas diversos, con 96,00% de ellos haciéndolo siempre y 4.00% de manera ocasional. El hecho de que un 96,00% de los adolescentes participe en grupos de redes sociales para discutir diversos temas demuestra que los adolescentes están altamente involucrados en plataformas digitales. Esto refleja su deseo de estar conectados con sus pares, aprender y compartir intereses comunes. Sin embargo, es esencial seguir educando a los adolescentes sobre los riesgos asociados a estas interacciones, como el ciberacoso, la desinformación, y la importancia de mantener un comportamiento		1	24	25	0,00%	4,00%	96,00%	100,00%

9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.	Este resultado muestra una división en el uso de herramientas de edición entre los adolescentes: 88,00% de los adolescentes utiliza estas herramientas siempre, lo que indica que una parte considerable de ellos está altamente involucrada en la creación o modificación de contenidos visuales, como imágenes o videos, utilizando herramientas de edición. 12,00% de los adolescentes usa estas herramientas algunas veces, lo que sugiere que una gran mayoría tiene cierta familiaridad con estas herramientas, pero quizás no las utiliza de manera regular o en todos sus proyectos, es importante educar a los adolescentes sobre cómo usar estas		3	22	25	0,00%	12,00%	88,00%	100,00%
10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, ,como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas,	Este resultado revela varias tendencias en cuanto a la colaboración entre los adolescentes para la creación de contenido en línea, se evidencia que el 96,00% de adolescentes responde "siempre": Un porcentaje considerable de adolescentes siempre colaboran con otras personas para crear contenido. Esto puede indicar que valoran el trabajo en equipo, disfrutan creando contenido de forma grupal, o tienen un círculo social o comunitario en línea que fomenta la colaboración. Y el 4,00% responde "algunas veces": mencionan que colaboran ocasionalmente en la creación de contenido en línea. Este grupo está interesado en trabajar con otros para crear proyectos o videos, pero tal vez lo hacen de forma esporádica, dependiendo de las circunstancias, como la oportunidad de hacer proyectos grupales o interactuar con amigos en línea. Esta cifra sugiere que los adolescentes están abiertos a la colaboración, pero no necesariamente		1	24	25	0,00%	4,00%	96,00%	100,00%

ANALISIS GENERAL FRENTE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL CURSO DE VIDA: El análisis detallado de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento para el curso de vida: adolescencia, revela importantes aspectos sobre el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y digitales en los adolescentes participantes. A continuación, se presenta un análisis exhaustivo, tomando en cuenta las respuestas de los 25 adolescentes que participaron en la encuesta. En primer lugar, en relación con la comunicación emocional, se observa que los adolescentes muestran una notable capacidad para expresar sus opiniones y sentimientos. La mayoría de ellos se sienten cómodos para compartir sus emociones y pensamientos, independientemente de si están en una situación agradable o incómoda. Esta habilidad para expresar sus opiniones sin miedo a ser criticados y la facilidad con la que se comunican incluso cuando no entienden algo, sugiere un alto grado de autoconfianza y un desarrollo positivo de la autoexpresión. El hecho de que todos los participantes manifestaran que pueden expresar su malestar de manera respetuosa es un indicativo de que la empatía y el respeto por los demás están bien cultivados en este grupo. En cuanto a la toma de decisiones, los resultados reflejan que los adolescentes tienden a ser reflexivos y cuidadosos al tomar decisiones. La gran mayoría reporta que consideran diferentes alternativas antes de tomar una decisión importante, lo que muestra una capacidad crítica y un enfoque deliberativo en sus elecciones. Además, la evaluación de las acciones de otros, basándose en los resultados que estas tienen para el grupo o la comunidad, pone de

Nombre de los profesionales encargados de la elaboración del documento:
Nombre del profesional: Diana Gisela Cuevas Maldonado
CC: 1118558232
Cargo: Psicóloga

Firma: _____

Nombre del profesional: Nidia Patricia Pinto Mendoza
CC: 1118124485
Cargo: g

Firma: _____

Registro Cualitativo para Identificación de Habilidades y Capacidades.

ContratoN.85001462024-

ZONA 51 -MUNICIPIO TAURAMENA

INSTRUMENTO DE HABILIDADES DE SALIDA

curso de vida Infancia

HABILIDAD- ESCENARIO	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.	Se refleja un notable progreso en el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los participantes del programa Atrapasueños. De manera unánime, los 125 niños y niñas encuestados respondieron "siempre", lo que evidencia una alta capacidad para la empatía, la escucha activa y el respeto hacia las emociones de los demás. Este resultado sugiere que las actividades desarrolladas en los encuentros lúdico-pedagógicos, familiares, comunitarios y entre pares han sido efectivas en promover valores fundamentales como la comprensión y el apoyo mutuo. La incorporación de componentes orientadores, como el fortalecimiento de habilidades y la promoción de la salud mental, ha sido clave para fomentar estas conductas positivas. Las dinámicas como las "escuchas activas" con la psicosocial y las actividades que invitan a expresar emociones de forma segura, han creado un entorno propicio para que los niños y niñas aprendan a valorar y respetar las perspectivas emocionales de los demás. El consenso en la respuesta refleja también la eficacia de los ejes movilizadores del programa, especialmente en áreas como artes y culturas, comunicación y narrativas, y juego. Estas estrategias han permitido a los participantes desarrollar herramientas emocionales y comunicativas que ahora emplean en sus interacciones diarias. La unanimidad en las respuestas indica una internalización de estas habilidades y un compromiso sostenido con los principios de convivencia, lo que contribuye significativamente a la construcción de culturas de paz dentro de sus entornos.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona.	Se refleja un avance significativo en el desarrollo de la empatía cognitiva y emocional de los niños y niñas participantes del programa Atrapasueños. Los 125 encuestados respondieron "siempre", lo que indica una sólida habilidad para ponerse en el lugar del otro, entender contextos diferentes al propio y construir relaciones interpersonales basadas en el respeto y la comprensión mutua. Este resultado es un claro indicador del impacto positivo de los encuentros lúdico-pedagógicos, familiares, comunitarios y entre pares, que han promovido dinámicas de reflexión y ejercicios prácticos centrados en el desarrollo de la empatía. Las actividades orientadas a la expresión emocional y el análisis de situaciones de la vida cotidiana han contribuido a que los niños y niñas adopten un enfoque más abierto y comprensivo frente a las experiencias de los demás. Los componentes orientadores del programa, como la promoción de la salud mental, la prevención de vulneraciones y el fortalecimiento de habilidades y sentidos de vida, han jugado un papel fundamental en este resultado. Asimismo, los ejes movilizadores, como comunicación y narrativas, juego y deportes, han facilitado espacios seguros y participativos donde los participantes han podido interactuar y aprender a valorar distintas perspectivas. La unanimidad en las respuestas sugiere una interiorización de valores esenciales para la convivencia armónica, como la tolerancia, el respeto por la diversidad y la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica. Estas competencias no solo fortalecen las relaciones entre pares, sino que también aportan a la construcción de culturas de paz en sus comunidades. En síntesis, el logro de una respuesta unánime en esta pregunta evidencia que los participantes del programa han desarrollado una capacidad significativa para comprender a los demás, lo que es resultado del enfoque integral del programa Atrapasueños. Este progreso no solo impacta positivamente en su vida actual, sino que también sienta bases sólidas para un futuro en el que predominen las relaciones respetuosas y colaborativas.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

